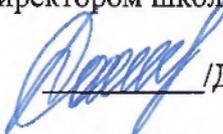


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2024г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Румянцева О.Н.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № <u>129</u> от <u>«02» сентября 2024 г.</u>



Адаптированная рабочая программа для 5 - 6 класса
предметная область: естествознание
учебный предмет: природоведение

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2024 – 2025
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	2
Место предмета в учебном плане	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание программы.....	9
5 класс.....	9
6 класс.....	12
Система оценки достижения планируемых результатов	14
Учебно – методическое обеспечение	16

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Актуальность программы является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире;
- расширение и обогащение знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, применять усвоенные знания в повседневной жизни,

- научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру,
- научить грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни,
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к ней и ее ресурсам,
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ЗОЖ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Преподавание направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников.

В процессе изучения материала у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Для наглядности используются презентации и видеофильмы.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение природоведения рассчитано на два года — с 5 по 6 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

Класс	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	2 раза	2 часа	68 часов
6	2 раза	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- что изучает природоведение;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, животные – рыбы, насекомые, птицы, звери);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые, растения);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимания их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявления к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, млекопитающие – звери);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное воспитание похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирования знаний о правилах поведения в природе и в быту (соблюдение правил пользования газовой плитой, проветривание помещений).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирования знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание

помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями нашей науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирования стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население традиции, обычаи и др.).

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Содержание программы

5 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
1.	Введение	1. Что такое природоведение? 2. Предметы и явления живой и неживой природы.	2
2.	Вселенная	1. Небесные тела: планеты, звезды 2. Солнце и ее система. Солнце 3. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли 4. Полеты в космос 5. Смена дня и ночи 6. Смена времен года. Сезонные изменения в природе	6
3.	Наш дом – Земля		47
3.1.	Воздух	1. Планета Земля. Оболочка Земли 2. Значение воздуха для жизни на Земле 3. Свойства воздуха 4. Давление и движение воздуха 5. Температура воздуха. Термометр 6. Движение воздуха в природе. Ветер 7. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение 8. Состав воздуха. Углекислый газ и азот 9. Охрана воздуха 10. Обобщение по теме.	10
3.2.	Полезные ископаемые	1. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи 2. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: Гранит. Известняк 3. Песок. Глина 4. Горючие полезные ископаемые: Торф 5. Каменный уголь 6. Добыча и использование каменного угля	15

		<p>7. Нефть</p> <p>8. Добыча и использование нефти</p> <p>9. Природный газ. Добыча, использование</p> <p>10. Правила обращения с газом в быту</p> <p>11. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: Черные металлы. Сталь. Чугун</p> <p>12. Цветные металлы</p> <p>13. Благородные (драгоценные) металлы</p> <p>14. Охрана полезных ископаемых</p> <p>15. Обобщающий урок. Полезные ископаемые</p>	
3.3.	Вода	<p>1. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов</p> <p>2. Свойства воды</p> <p>3. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода</p> <p>4. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды</p> <p>5. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение</p> <p>6. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании</p> <p>7. Свойства воды. Лабораторная работа</p> <p>8. Работа воды в природе</p> <p>9. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве</p> <p>10. Вода в природе. Круговорот воды в природе</p> <p>11. Воды суши: ручьи и реки</p> <p>12. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища</p> <p>13. Моря и океаны</p> <p>14. Использование и охрана воды</p> <p>15. Обобщение по теме.</p>	15
3.4.	Поверхность	<p>1. Формы поверхности суши:</p>	7

	суши. Почва	<p>равнины, холмы, овраги</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Горы 3. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы 4. Разнообразие почв 5. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы 6. Охрана почвы 7. Обобщение по теме 	
4.	Есть на Земле страна Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место России на земном шаре. Знакомство с картой 2. Моря и океаны, омывающие берега России 3. Равнины и горы на территории нашей страны 4. Реки и озера России 5. Москва – столица России 6. Санкт-Петербург 7. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий 8. Нижний Новгород, Казань, Волгоград 9. Новосибирск, Владивосток 10. Население нашей страны 11. Наша малая Родина. Географические объекты, исторические и культурные достопримечательности 	11
5.	Повторение по курсу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неживая природа 2. Наш край 	2

6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
1.	Введение	1. Живая природа: растения, животные, человек	1
2.	Растительный мир	1. Разнообразие растительного мира 2. Среда обитания растений 3. Строение растений 4. Деревья, кустарники, травы 5. Лиственные деревья 6. Хвойные деревья 7. Дикорастущие кустарники 8. Культурные кустарники 9. Травы 10. Декоративные растения 11. Лекарственные растения 12. Комнатные растения, уход за ними 13. Герань, бегония, фиалка 14. Растительный мир разных районов Земли 15. Растения нашей страны 16. Растения своей местности: дикорастущие и культурные 17. Красная книга России и своего края	17
3.	Животный мир	1. Разнообразие животного мира 2. Среда обитания животных 3. Группы животных 4. Насекомые 5. Бабочки, стрекозы, жуки 6. Кузнечики, муравьи, пчелы 7. Рыбы 8. Морские и речные рыбы 9. Земноводные 10. Пресмыкающиеся 11. Птицы 12. Оседлые и кочующие птицы 13. Перелетные птицы 14. Птицы своего края. Охрана птиц 15. Млекопитающие 16. Млекопитающие суши 17. Млекопитающие морей и океанов 18. Домашние животные	34

		<ul style="list-style-type: none"> 19. Сельскохозяйственные животные: лошади 20. Сельскохозяйственные животные: коровы 21. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи 22. Сельскохозяйственные птицы 23. Уход за животными дома 24. Аквариумные рыбки 25. Декоративные птицы 26. Морские свинки, хомяки, черепахи 27. Домашние кошки 28. Собаки 29. Животные холодных районов Земли 30. Животные умеренного пояса 31. Животные жарких районов Земли 32. Животный мир нашей планеты 33. Охрана животных 34. Животные вашей местности 	
4.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> 1. Как устроен организм человека 2. Как работает организм 3. Здоровый образ жизни 4. Осанка 5. Органы чувств 6. Правила гигиены и охрана органов чувств 7. Здоровое питание 8. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены 9. Оказание первой медицинской помощи 10. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью 11. Специализация врачей 12. Медицинские учреждения 13. Медицинские учреждения 	13
5.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Живая природа 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы 	3

Система оценки достижения планируемых результатов

На уроках параллельно применяются общие методы, и связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- лабораторная работа
- контрольная работа;
- тест.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, – материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / М.: «Просвещение» 2018
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва: «Просвещение» 2019
3. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. «Природоведение. Рабочая тетрадь 5 класс». Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2021
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва: «Просвещение» 2019
5. Т.В. Кудрявцева, «Бабочка над заливом». Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. Издательство «Первый класс».

Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска.