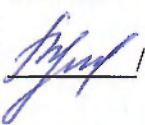
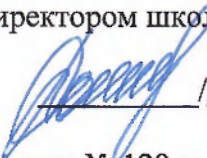
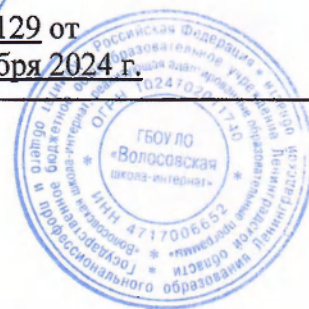


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2024г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Румянцева О.Н.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № <u>129</u> от <u>«02» сентября 2024 г.</u>



Адаптированная рабочая программа
предметная область: математика
учебный предмет: информатика
для 7 – 9 класса

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2024-2025
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Место предмета в учебном плане.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Содержание программы	6
7 класс.....	6
8 класс.....	8
9 класс.....	10
Система оценки достижения планируемых результатов.....	12
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	14

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Адаптированная программа по информатике, предназначенная для детей с ОВЗ, составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний.

Цель программы - как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления школьников.

В ходе обучения решаются следующие **задачи** общего учебного процесса:

1. Формирование умений использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
2. Развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

3. Воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет осуществить подготовку молодого поколения, готового уже с первой ступени обучения использовать компьютер как инструмент познавательной

Программа рассчитана для обучающихся 7 - 9 классов и предусматривает последовательное расширение ЗУН, полученных детьми на уроках информатики.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение информатики рассчитано на три года — с 7 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные и практические занятия проводятся по расписанию в кабинете.

<i>Класс</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
7	1 раз	1 час	34 часа
8	1 раз	1 час	34 часа
9	1 раз	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, ПК — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание программы

7 класс

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в предмет	2	2	
1.1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе	1	1	
1.2.	Устройства и возможности ПК	1	1	
2.	Алгоритмы и исполнители	7	4	3
2.1.	Понятие алгоритма, исполнителя	1	1	
2.2.	Виды алгоритмов	2	1	1
2.3.	Алгоритмический язык стрелок	2	1	1
2.4.	Координатная плоскость	2	1	1
3.	Основы работы с ОС Windows	5	2	3
3.1.	Работа в ОС Windows	2	1	1
3.2.	Работа с папками и файлами	3	1	2
4.	Правила работы на клавиатуре	6	2	4
4.1.	Стандартная программа Блокнот	1	1	
4.2.	Изучение клавиатуры	5	1	4
5.	Работа в Paint	8	2	6
5.1.	Знакомство с программой	1	1	
5.2.	Форматирование и редактирование изображения	6	1	5
5.3.	Повторение. Итоговая работа	1		1
5.4.	Стандартная программа WordPad	6	2	4
5.5.	Интерфейс программы	1	1	
5.6.	Работа с текстом	3	1	2

5.7.	Работа с объектами	1		1
5.8.	Повторение. Итоговая работа	1		1
ИТОГО		34	13	21

8 класс

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в предмет	1	1	
1.1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Устройства и возможности ПК	1	1	
2.	Алгоритмы и исполнители	2	1	1
2.1.	Понятие алгоритма, исполнителя	1	1	
2.2.	Виды алгоритмов	1		1
3.	Основы работы в ОС Windows	2	1	1
3.1.	Работа в ОС Windows	1	1	
3.2.	Работа с папками и файлами	1		1
4.	Работа на клавиатуре	2	1	1
4.1.	Стандартная программа Блокнот	1	1	
4.2.	Изучение клавиатуры	1		1
4.3.	Работа в Paint	6	3	3
4.4.	Интерфейс программы. Настройка инструментов	1	1	
4.5.	Форматирование и редактирование изображения	5	2	3
5.	MS Power Point	13	5	8
5.1.	Интерфейс. Работа с файлом и слайдом	2	1	1
5.2.	Работа с текстом	2	1	1
5.3.	Работа с изображением	4	2	2
5.4.	Управление презентации	2	1	1
5.5.	Оформление презентацией	1		1
5.6.	Итоговая работа	2		2

6.	MS Word	8	3	5
6.1.	Интерфейс программы. Работа с файлом	1	1	
6.2.	Форматирование и редактирование текста	3	1	2
6.3.	Работа с графикой	1		1
6.4.	Робота с таблицами	2	1	1
6.5.	Повторение. Итоговая работа	1		1
ИТОГО		34	15	19

9 класс

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в предмет	1	1	
1.1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Устройства и возможности ПК	1	1	
2.	Основы работы в ОС Windows	2		1
2.1.	Работа в ОС Windows. Папки и файлы	1		1
2.2.	Блокнот. Работа с клавиатурой	1		1
3.	Работа в Paint	3	1	2
3.1.	Интерфейс программы	1	1	
3.2.	Форматирование и редактирование изображения	2		2
3.3.	MS Power Point	4	1	3
3.4.	Интерфейс. Работа с файлом и слайдом	1	1	
3.5.	Работа с текстом	1		1
3.6.	Работа с изображением	1		1
3.7.	Оформление, управление презентации	1		1
3.8.	MS Word	10	3	7
3.9.	Интерфейс программы	1	1	
3.10.	Работа с файлом	1		1
3.11.	Форматирование и редактирование текста	3	1	2
3.12.	Работа с графикой	1		1
3.13.	Робота с таблицами	2	1	1
3.14.	Итоговая работа	2		2

4.	MS Excel	10	4	6
4.1.	Основные понятия. Интерфейс программы Excel	1	1	
4.2.	Операции с рабочими листами	1		1
4.3.	Ввод и редактирование данных. Формат данных	2	1	1
4.4.	Форматирование таблицы MS Excel	1		1
4.5.	Вычисления в MS Excel	2	1	1
4.6.	Работа с диаграммами	2	1	1
4.7.	Повторение. Итоговая работа	1		1
5.	Работа с Интернетом	4	1	3
5.1.	История Интернета	1	1	
5.2.	Знакомство с браузером	1		1
5.3.	Поиск информации	1		1
5.4.	Контрольная работа	1		1
ИТОГО		34	11	23

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

- Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;
- Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;
- Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;
- Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Басова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Брыскина О.Ф. Информационные минутки на уроках информатики в начальной школе //Информатика.- 2018.
3. Брыскина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе // Информатика и образование. 2018.
4. Валединский В. Информатика. Алгоритмы. Рабочая тетрадь 2 классов. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 2015.
5. Валединский В. Информатика. Разберёмся с компьютером. Рабочая тетрадь 3 класс. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 2015.
6. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы, М.: Баласс, 2019.
7. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ И.М. Ибрагимов, Под ред. А.Н. Ковшова. - М.: «Академия», 2019.
8. Свиридова М.Ю. «Операционная система WINDOWS 7»
9. Соколова Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе. – Самара: «Учебная литература»: Изд-во «Федоров», 2009
10. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1–4 классов. 2015
11. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Рабочие тетради «Первые шаги в мире информатики 2–4 классов». 2015

Техническое обеспечение

1. Индивидуально-оборудованное ученическое место: стол, стул, подставка для ног, компьютер с базовым набором устройств (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор).
2. Индивидуально-оборудованное преподавательское место: стол, стул, компьютер с базовым набором устройств (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор), колонки.
3. Проектор,
4. интерактивная доска,
5. маркерная доска