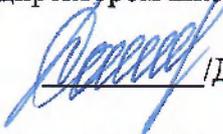


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2024г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Румянцева О.Н.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № <u>129</u> от <u>«02» сентября 2024 г.</u>



**Адаптированная рабочая программа для 6-9 классов
образовательная область: естествознание
предмет: география**

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2024-2025
учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Место предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержание курса.....	8
6 КЛАСС.....	8
7 КЛАСС.....	12
8 КЛАСС.....	16
9 КЛАСС.....	18
Система оценки достижения планируемых результатов.....	21
Учебно - методическое обеспечение.....	23

ГЕОГРАФИЯ

6—9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа - интернат» на 2024-2025 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Актуальность программы заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни учащихся со сниженной мотивацией к познанию, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе VIII вида, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Место предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре учебных года — с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю (1 час - 40 мин.).

<i>Класс</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
6	2 раза в неделю	2 часа	68 часов
7	2 раза в неделю	2 часа	68 часов
8	2 раза в неделю	2 часа	68 часов
9	2 раза в неделю	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса;
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде С[^], Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.

Предметные результаты изучения курса

Умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знания:

- прогноз погоды, составленный по народным приметам
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;

- информацию о своей местности из разных источников
- описание гор и равнин, их географического положения.
- взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки
- описание океанов и рек, происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- части Мирового океана, источники питания и режим рек;
- температуру, направление и скорость ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений;
- местонахождение на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки, наносить их на карту
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран и отдельных территорий.

Содержание курса

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение географии рассчитано на четыре учебных года — с 6 по 9 класс, 1 час - 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	<p>География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.</p> <p>Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.</p>	4
2.	Ориентирование на местности	<p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p>	5
3.	План и карта	<p>Рисунок и план предмета.</p> <p>Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.</p> <p>Использование плана в практической деятельности человека.</p> <p>План класса.</p>	9

		<p>План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	
4.	Формы поверхности Земли	<p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p>	4
5.	Вода на Земле	<p>Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	11
6.	Земной шар	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.</p>	15

		<p>Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Первые кругосветные путешествия.</p> <p>Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных поясов.</p> <p>Природа полярных поясов.</p>	
7.	Карта России	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Реки: Волга с Окой и Камой.</p>	20

		<p>Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.</p>	
--	--	---	--

7КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.</p> <p>Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.</p> <p>Административное деление России.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.</p> <p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.</p> <p>Промышленность, ее отрасли.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p> <p>Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.</p>	11
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ		Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	57
2.	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте. Моря и острова.</p> <p>Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир.</p>	6

		<p>Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Обобщение по теме.</p>	
3.	Тундра	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщение по теме.</p>	9
4.	Лесная зона	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.</p>	17

		<p>Дальний Восток.</p> <p>Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p> <p>Обобщающий урок по лесной зоне.</p>	
5.	Степи	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.</p> <p>Растительный мир степей.</p> <p>Животные степей.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.</p> <p>Охрана природы зоны степей.</p> <p>Обобщение по теме.</p>	8
6.	Полупустыни и пустыни	<p>Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.</p> <p>Растительный мир и его охрана.</p> <p>Животный мир. Охрана животных.</p> <p>Хозяйство. Основные занятия населения.</p> <p>Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).</p> <p>Обобщение по теме.</p>	7
7.	Субтропики	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.</p> <p>Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.</p>	2
8.	Высотная поясность в горах	<p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.</p> <p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p> <p>Города: Минеральные Воды,</p>	6

		<p>Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.</p>	
--	--	---	--

8 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
2.	Мировой океан	<p>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Современное значение Мирового океана.</p>	5
3.	Африка	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.</p> <p>Растительность и животные тропических лесов.</p> <p>Растительность и животные саванн и пустынь Африки.</p> <p>Население Африки.</p> <p>Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).</p>	15
4.	Австралия	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова.</p> <p>Особенности рельефа, климата.</p> <p>Растительность и животные Австралии. Охрана природы.</p> <p>Население Австралии (коренное и пришлое).</p> <p>Австралийский союз.</p> <p>Океания.</p>	8
5.	Антарктида	<p>Географическое положение.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Особенности природы Антарктиды.</p>	6

		Современные исследования Антарктиды.	
6.	Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы.	10
7.	Южная Америка	Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки по поясам Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.	12
8.	Евразия	Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые Европы и Азии Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Экологические проблемы Растительность и животные Европы и Азии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.	11

9 КЛАСС**ЕВРАЗИЯ**

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Политическая карта Евразии	1
2.	Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа Население, культура и быт Великобритании Франция. Географическое положение, природа Население, культура и быт Франции Германия Австрия Швейцария	8
3.	Южная Европа	Испания Португалия Италия. Географическое положение, природные условия Население, хозяйство, города Италии. Греция	6
4.	Северная Европа	Норвегия Швеция Финляндия	4
5.	Восточная Европа	Польша Чехия, Словакия Венгрия Румыния, Болгария Сербия, Черногория Эстония Латвия Литва Белоруссия Украина Молдова	12
6.	Центральная Азия	Казахстан Узбекистан Туркмения Киргизия Таджикистан	6
7.	Юго-Западная Азия	Грузия	8

		<p>Азербайджан Армения Турция Ирак Иран Афганистан</p>	
8.	Южная Азия	<p>Индия. Географическое положение Население, хозяйство, города Индии</p>	2
9.	Восточная Азия	<p>Географическое положение Китая Население, хоз-во, города Китая Монголия КНДР, Республика Корея Географическое положение Японии Население, хоз-во, города Японии</p>	7
10.	Юго-Восточная Азия	<p>Таиланд Вьетнам Индонезия</p>	4
11.	Россия	<p>Границы России Россия - крупнейшее гос-во Евразии Административное деление России Столица и крупные города</p>	4
12.	Свой край	<p>Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития. Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые нашего края. Реки нашей местности. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные,</p>	5

		<p>насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p> <p>Население нашего края (области). Его состав. Общая характеристика хозяйства. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).</p> <p>Улицы и площади областного (краевого, районного) центра. Церкви, монастыри, мечети. Парки и скверы. Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры). Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.</p>	
--	--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно - методическое обеспечение

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В.В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6-9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение».
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь географии». Учебное пособие для 6-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение».
4. Т.В. Кудрявцева, «Бабочка над заливом». Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. Издательство «Первый класс».
5. Презентации
6. Видеofilьмы

Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска.