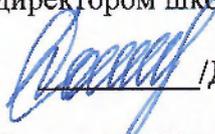
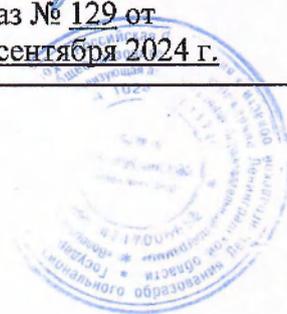


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО  Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2024г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Румянцева О.Н.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В.  Приказ № <u>129</u> от <u>«02» сентября 2024 г.</u>



**Адаптированная рабочая программа для 7-9 класса**  
**предметная область: естествознание**  
**учебный предмет: биология**

Программу составила:  
Кузьмина Светлана Анатольевна

2024-2025  
учебный год

## Оглавление

Место предмета в учебном плане .....	4
Планируемые результаты: .....	5
Содержание программы .....	8
7 класс .....	8
8 класс .....	12
9 класс .....	15
Система оценки достижения планируемых результатов .....	21
Ресурсное обеспечение курса .....	24

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

**Цель обучения:** Овладение представлениями и основными знаниями учащихся о предметах и явлениях живой и неживой природы, правилах поведения в природе, существующих в ней взаимосвязях.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
6. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
7. Нравственно - экологическое воспитание учащихся при изучении предб. Развитие способности к использованию знаний для осмысленной и самостоятельной безопасной жизни.

### **Характеристика предмета**

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков чувственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно–следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё. Биология как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» - (7 класс), «Животные» - 8 класс, «Человек» - 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

1. таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
2. объемные плакаты
3. муляжи овощей, фруктов, грибов,
4. модели строения растений, природных объектов,
5. гербарии;
6. коллекции насекомых, полезных ископаемых.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение биологии рассчитано на три года — с 7 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

<b>Класс</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
7	2 раза	2 часа	68 часов
8	2 раза	2 часа	68 часов
9	2 раза	2 часа	68 часов

## **Планируемые результаты:**

### **7 класс**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, их практическую значимость
- отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых;
- выделять существенные признаки растений
- характеризовать основные группы растений (грибы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые) их строение и многообразие;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, мхи, папоротники, голосеменные и цветковые);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- мерам защиты от болезнетворных бактерий
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
- распознавать растения различных отделов
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- выращивать овощные, цветочные, садовые и другие группы растений;
- ухаживать за комнатными растениями.

## 8 класс – Животные

### Ученик научится:

- распознавать и описывать животных;
- объяснять взаимосвязь строения, образа жизни и среды обитания;
- понимать значение для человека и природы различных видов животных;
- соблюдать правила профилактики для борьбы с паразитами, вредителями;
- характеризовать приспособления животных к жизни в сообществах;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- объяснять значения зоологических знаний для охранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

### Ученик получит возможность:

- сравнивать биологические объекты;
- делать простейшие выводы на основе сравнения;
- наблюдать сезонные изменения в жизни животных;
- научиться сознательно соблюдать правила поведения в природе; бережно относиться к животному миру;
- получать биологическую информацию из различных источников.

## 9 класс – Человек

### Ученик научится:

- распознавать и описывать органы и организм человека;
- объяснять особенности строения и функции органов;
- объяснять взаимосвязь органов человека, работу организма как единого целого;
- использовать знания в повседневной жизни

### Ученик получит возможность:

- сравнивать биологические объекты;
- делать простейшие выводы на основе сравнения;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила, меры профилактики заболеваний;
- получать биологическую информацию из различных источников.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- активно включаться в общепользую социальную деятельность
- осознанно относиться к выбору профессии
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

#### **Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

## Содержание программы

### 7 класс

Программа 7 класса состоит из 4 разделов: «Общее знакомство с цветковыми растениями»,

«Многообразие цветковых растений», «Многообразие бесцветковых растений». «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел **«Общее знакомство с цветковыми растениями»** охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Природоведение. Растения

Окружающий мир. Растения нашей местности

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Многообразие цветковых растений».

При изучении раздела **«Многообразие бесцветковых растений»** учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

Природоведение. Растения леса, сада, огорода, поля

В разделе **«Бактерии»** особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

## Окружающий мир Охрана здоровья

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Природоведение. Растения леса, грибы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Растения вокруг нас	1 Разнообразие растений 2 Значение растений. Охрана растений	2
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	1 Строение растения. 2 Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. 3 Опыление цветков. 4 Плод. Разнообразие плодов. 5 Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян 6 Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. 7 Строение семени пшеницы. 8 Условия прорастания семян. Правила заделки семян в почву. 9 Корень. Виды корней. 10 Корневые системы. 11 Значение корня. Видоизменения корней. 12 Лист. Внешнее строение листа. 13 Образование органических веществ в растении. 14 Испарение воды листьями. 15 Дыхание растений. 16 Стебель. Строение стебля. 17 Значение стебля в жизни растений; Разнообразие стеблей.	18

		18 Растение - целостный организм. Связь растения со средой обитания	
<b>4</b>	<b>Многообразие бесцветковых растений</b>	1 Разнообразие растительного мира 2 Мхи. 3 Папоротники. 4 Голосеменные. Хвойные растения	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Многообразие цветковых растений</b>	1 Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. 2 Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки. 3 Хлебные злаковые культуры. 4 Выращивание зерновых. 5 Использование злаков в народном хозяйстве. 6 Лилейные. Общие признаки. 7 Цветочно-декоративные лилейные. 8 Перевалка комнатных растений. 9 Пересадка комнатных растений 10 Овощные лилейные. 11 Строение луковицы 12 Дикорастущие лилейные; 13 Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки. 14 Дикорастущие пасленовые. Паслен. 15 Овощные и технические пасленовые. Картофель. 16 Строение клубня картофеля 17 Овощные пасленовые. Томат. 18 Баклажан и перец. 19 Цветочно-декоративные пасленовые. 20 Бобовые. Общие признаки. 21 Пищевые бобовые растения. 22 Фасоль и соя - южные	<b>34</b>

		бобовые культуры. 23 Кормовые бобовые растения. 24 Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. 25 Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. 26 Груша. 27 Вишня. 28 Малина. 29 Земляника. 30 Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос; 31 Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник. 32 Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. 33 Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. 34 Итоговое занятие «Растение – живой организм»	
<b>6</b>	<b>Бактерии</b>	1 Бактерии. 2 Группы бактерий	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Грибы</b>	1 Строение грибов; 2 Съедобные 3 Несъедобные грибы 4 Практическая работа 5 Экскурсия	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	Повторение пройденного материала за год	<b>1</b>

## 8 класс

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а также бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а также многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а также значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	1 Многообразие животного мира 2 Значение животных и их охрана	2
2.	Беспозвоночные животные	1 Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь 2 Круглые черви – паразиты человека 3 Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни 4 Бабочка-капустница 5 Яблонная плодожорка 6 Майский жук 7 Комнатная муха 8 Медоносная пчела 9 Тутовый шелкопряд 10 Беспозвоночные животные	10

3.	Позвоночные животные		56
3.1.	Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки позвоночных. Рыбы. Общие признаки. Внешнее строение, скелет</li> <li>2 Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращение. Нервная система</li> <li>3 Размножение рыб</li> <li>4 Речные рыбы</li> <li>5 Морские рыбы</li> <li>6 Рыболовство и рыбоводство</li> <li>7 Рациональное использование рыб</li> </ol>	7
3.2.	Земноводные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение лягушки</li> <li>2 Внутреннее строение земноводных</li> <li>3 Размножение и развитие лягушки</li> </ol>	3
3.3.	Пресмыкающиеся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение</li> <li>2 Внутреннее строение пресмыкающихся</li> <li>3 Размножение и развитие пресмыкающихся</li> </ol>	3
3.4.	Птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Особенности внешнего строения</li> <li>2 Особенности скелета птиц</li> <li>3 Особенности внутреннего строения птиц</li> <li>4 Размножение и развитие птиц</li> <li>5 Птицы, кормящиеся в воздухе</li> <li>6 Птицы леса</li> <li>7 Хищные птицы</li> <li>8 Птицы пресных водоемов и болот</li> <li>9 Птицы, обитающие вблизи жилья человека</li> <li>10 Домашние куры, утки и гуси</li> <li>11 Птицеводство</li> <li>12 Птицы</li> </ol>	12
3.5.	Млекопитающие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Внешнее строение</li> <li>2 Особенности скелета и нервной системы</li> <li>3 Внутренние органы</li> <li>4 Грызуны</li> <li>5 Значение грызунов в природе и жизни человека</li> <li>6 Зайцеобразные</li> <li>7 Разведение домашних кроликов</li> <li>8 Хищные звери</li> </ol>	17

		<ul style="list-style-type: none"> <li>9 Дикие пушистые хищные звери</li> <li>10 Разведение норки на звероферме</li> <li>11 Домашние хищные звери</li> <li>12 Ластоногие</li> <li>13 Китообразные</li> <li>14 Парнокопытные</li> <li>15 Непарнокопытные</li> <li>16 Приматы</li> <li>17 Млекопитающие</li> </ul>	
3.6.	Сельскохозяйственные млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Корова</li> <li>2 Содержание и выращивание коров на фермах</li> <li>3 Выращивание телят</li> <li>4 Овцы</li> <li>5 Содержание овец и выращивание ягнят</li> <li>6 Верблюды</li> <li>7 Северные олени</li> <li>8 Домашние свиньи</li> <li>9 Содержание свиней на свиноводческих фермах</li> <li>10 Выращивание поросят</li> <li>11 Домашние лошади</li> <li>12 Содержание лошадей и выращивание жеребят</li> <li>13 Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)</li> <li>14 Экскурсия в зоопарк</li> </ul>	14

## 9 класс

Программа предусматривает изучение человека: строение, расположение и значение органов, санитарно-гигиенических правил, мер по бережению здоровья человека.

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общий обзор организма человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опорно-двигательная система**

**Скелет.** Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Мышцы.** Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.

Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Дыхательная система**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Пищеварительная система**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

### **Мочевыделительная система**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в

организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита

### **Кожа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

### **Система органов чувств**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья человека в РФ**

Охрана здоровья человека, ЗОЖ, профилактика болезней, система учреждений здравоохранения Российской Федерации.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	1 Введение в предмет	<b>2</b>

		2 Место человека среди млекопитающих	
<b>2</b>	<b>Общий обзор организма человека</b>	1 Строение клеток и тканей человека 2 Органы и система органов	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	1 Скелет человека, его значение. Основные части скелета 2 Состав и строение костей 3 Соединение костей 4 Череп 5 Скелет туловища 6 Скелет верхних конечностей 7 Скелет нижних конечностей 8 Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов 9 Значение и строение мышц 10 Основные группы мышц человека 11 Работа мышц. Физическое утомление 12 Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие 13 Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании 14 Повторение. Обобщение	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b>	1 Значение крови и кровообращение 2 Состав крови 3 Органы кровообращения: сосуды 4 Органы кровообращения. Сердце и его работа 5 Большой и малый круги кровообращения 6 Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения 7 Первая помощь при кровотечениях 8 Повторение	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Дыхательная система</b>	1 Дыхание. Значения дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	<b>5</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Газообмен в легких и тканях</li> <li>3 Гигиена дыхания</li> <li>4 Болезни органов дыхания и их предупреждение</li> <li>5 Повторение</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Значение питания. Пищевые продукты</li> <li>2 Питательные вещества</li> <li>3 Витамины</li> <li>4 Органы пищеварения</li> <li>5 Ротовая полость. Зубы</li> <li>6 Изменение пищи в желудке</li> <li>7 Изменение пищи в кишечнике. Печень</li> <li>8 Гигиена питания</li> <li>9 Уход за зубами и ротовой полостью</li> <li>10 Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний</li> <li>11 Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений</li> <li>12 Пищевые отравления</li> <li>13 Повторение</li> </ul>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Почки – орган выделения</li> <li>2 Предупреждение почечных заболеваний</li> </ul>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Кожа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Кожа и ее роль в жизни человека</li> <li>2 Уход за кожей</li> <li>3 Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями</li> <li>4 Закаливание организма</li> <li>5 Первая помощь при тепловых и солнечных ударах</li> <li>6 Первая помощь при ожогах и обморожении</li> </ul>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Нервная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Головной и спинной мозг</li> <li>2 Нервы</li> <li>3 Значение нервной системы</li> <li>4 Режим дня, гигиена труда</li> <li>5 Сон и его значение</li> <li>6 Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему</li> </ul>	<b>7</b>

		7 Повторение	
<b>10</b>	<b>Система органов чувств</b>	1 Орган зрения 2 Гигиена зрения 3 Орган слуха 4 Гигиена слуха 5 Орган обоняния 6 Орган вкуса 7 Повторение	<b>7</b>
<b>11</b>	<b>Охрана здоровья человека в РФ</b>	1 Охрана здоровья человека 2 Система учреждений здравоохранения РФ	<b>2</b>

## Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## Ресурсное обеспечение курса

### Литература:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / М.: «Просвещение» 2018
2. Клепинина З.А., «Рабочая тетрадь. Биология. Растения, грибы, бактерии» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.
3. Клепинина З.А., «Биология. Растения, грибы, бактерии» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение» 2023.
4. Никишов А.И., «Рабочая тетрадь. Биология. Животные» 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.
5. Никишов А.И., «Биология. Животные» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение» 2023.
6. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., «Биология. Человек. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2023
7. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., «Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2023
8. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
9. Комнатные растения мини-энциклопедия. М: АСТ Астрель, 2006 г.
10. Миронов А. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
11. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с.

**Техническое обеспечение:**

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска.
5. Презентации, видео
6. Таблицы, муляжи, гербарии