

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

Утвержден  
приказом  
ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»  
от 29 марта 2024 г. № 56

## **ОТЧЕТ**

### **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области

«Волосовская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»

на 31.12.2023г.

## **Отчет самообследования общеобразовательного учреждения**

Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении

Образовательное учреждение реализует программы специального коррекционного образования, которые учитывают психофизические особенности ребенка с недостатками интеллектуального развития и индивидуальные возможности \_воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечивая детям с недостатками умственного развития равные права получения образования в соответствии со своими возможностями, выбора профессии с учетом потребности общества.

Особенностью работы школы является создание коррекционно-развивающей среды для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области «Волосовская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательны программы».

- 1.1.** Место нахождения Ленинградская область, Волосовский район, д. Худанки, д. 23-А, Телефон (8-813-73) 75-219. Факс: 8-813-7375219
- 1.2.** Банковские реквизиты ИНН/КПП 4717006652/470501001
- 1.3.** Учредитель Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.  
Председатель комитета Реброва Вероника Петровна
- 1.4.** Адрес: г.Санкт-Петербург, площадь Расстрели, д.2А, т.611-41-50, ф.611-44-79
- 1.5.** Устав образовательного учреждения в новой редакции утвержден распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2062-р от 07.12.2020г.
- 1.6.** Лицензия № 604-р дата выдачи 16 марта 2021г. кем выдана Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочная
- 1.7.** Свидетельство о государственной аккредитации № 024-21 с 15 марта 2021 по 25 декабря 2023 г. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

### **2. Руководители общеобразовательного учреждения**

- 2.1.** Директор школы – Дьякова Ирина Васильевна (8-813 -73) 75-219  
фамилия, имя, отчество, телефон
- 2.2.** Заместители директора:
  - по учебно-воспитательной работе – Румянцева Ольга Николаевна 8-813- 73) 75 -219  
фамилия, имя, отчество, телефон
  - по воспитательной работе - Михайлова Лариса Петровна (8-813-73) 75-219  
фамилия, имя, отчество, телефон
  - по \_административно-хозяйственной части – Романова Ирина Сергеевна (8-813-73) 75 – 219  
фамилия, имя, отчество, телефон
  - по обеспечению безопасности учреждения – Алексеева Оксана Владимировна (8-813-73) 75-219

фамилия, имя, отчество, телефон

2.3. Главный бухгалтер - Архипенко Светлана Александровна (8-813-73) 75-219

фамилия, имя, отчество, телефон

### 3. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения

#### 3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

№	Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
1	Всего классов - комплектов	4	7	-	11	-
2	Всего обучающихся	25	62	-	87	-
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	7	9	-	16	-
4	<b>4. Из них:*</b>					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	-	-	-	-	-
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	-	-	-
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	-	-	-
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	4/25	7/62	-	11/87	-
5	Итого:	4/25	7/62	-	11/87	-
6	Количество групп продленного дня	-	-	-	-	-

\*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

### 3.2. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 степень	2 степень	3 степень	Итого	
					количество классов и обучающихся	доля от общего количества
1	Классы базового уровня					
2	Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д.					
3	Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д.					
4	Специальные (коррекционные) классы	4/25	7/62	-	11/87	100%
<b>5</b>	<b>Всего</b>	4/25	5/62	-	11/87	100%

Указано дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

### 3.3. Режим работы учреждения

Показатели	1 степень	2 степень	3 степень	Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-	-
Среднее количество уроков в день	5	7	-	-
Продолжительность уроков (мин)	40	40	-	-
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	2 перемены -20мин. 2 перемены -10мин	2 перемены -20мин. 3 перемены -10мин	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям	По четвертям	-	-

### 3.4. Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов:</b>	36	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	28	88
1.2	Совместители	8	18
1.3	Из них педагогов - организаторов		
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.1	До 25 лет		
2.2	До 30 лет	1	4
2.3	До 40 лет	2	7
2.4	До 50 лет	7	25
2.5	До 60 лет	12	43
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	23	82
3.2	Среднее специальное образование	5	18
3.3	Среднее общее	0	0
	Из них		
3.4	Высшее педагогическое	20	71
3.5	Среднее педагогическое	5	18
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	0	0
4.2	От 1 до 3 лет	0	0
4.3	От 3 до 10 лет	3	11
4.4	От 10 до 15 лет	1	4
4.5	От 15 до 20 лет	2	7
4.6	Свыше 20 лет	22	79
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	12	43
5.2	Первая	13	47
5.3	Вторая		
5.4	Нет категории	3	11

### 3.5. Сведения о повышении квалификации:

	Формы повышения квалификации	Место прохождения (чел.)						Всего
		ЛОИРО			Другие учреждения			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1.	Годичные курсы							
2.	Краткосрочные курсы					6		6
3.	Проблемные семинары	2		20	5	6	9	42
4.	Переподготовка				15	1	2	18

#### 4. Содержание и организация образовательного процесса

##### 4.1. Образовательные программы, реализуемые общеобразовательным учреждением:

1 ступень

Общеобразовательная программа начального общего образования в 1-4 классах

2 ступень

Общеобразовательная программа основного общего образования в 5-10 классах

##### 4.2. Характеристика реализуемых общеобразовательных программ.

Общеобразовательная программа	начального общего образования	основного общего образования	Среднего (полного) общего образования
Структура, содержание, уровень образовательной программы	В соответствии	В соответствии	-
Количество классов	4	7	-
Количество обучающихся	25	62	-
Выполнение учебного плана	Выполнен	Выполнен	-
Выполнение учебных программ	Выполнены	Выполнены	-

##### 4.3. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план 1-4 классов

для детей с умственной отсталостью (вариант С)

**Пояснительная записка**

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ ЛО «Волосовской школы-интернат» (далее учебный план к АООП НОО ЛСУО является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовской школы-интернат» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
- Действующего законодательства в области образования

**с учетом**

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат».

**Структура учебного плана.**

В учебном плане к АООП НОО ЛСУО ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (0)1-4 классов.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Учебный план определяет:**

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов:

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика
2. Математика	2.1 Математика
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2 Рисование (изобразительное искусство)
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура
6. Технология	6.1. Ручной труд

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

- внеурочную деятельность;
- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана к АООП НОО ЛСУО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область **«Математика»**. Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания:

- овладение начальными математическими понятиями (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Образовательная область **«Естествознание»**. Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.



- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

• Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.

- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

• Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- развитие основных физических качеств.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

• Образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение

учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на усмотрение педагога: 2-4 классы по 3 часа.

Учитывая специфику обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, увеличено количество учебных часов на отдельные учебные предметы за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Во 2 и 3 классах добавлено по одному часу на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика»

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

**Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:**

- **«Ритмика»** (1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников;
- исправлению недостатков физического развития;
- развитию общей и речевой моторики;
- развитию эмоционально-волевой сферы.

- **«Логопедические занятия»** (3 часа в неделю) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

- **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;
- гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (3-6 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями –дефектологами.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям.

Направления внеурочной деятельности:

- 1.Коррекционно-развивающее
- 2.Духовно-нравственное
- 3.Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное

5. Социальное.

### 3. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП НОО ЛСУО (1 вариант) обучающимися составляет: 1-4 классы – четыре года или 1 дополнительный 1-4 классы – 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в подготовительном, 1-ом классах – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

### 4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам, по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 доп., 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом календарного учебного графика, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится в первом классе в форме педагогического наблюдения. Со второго класса промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Педагогическое наблюдение, диктант с заданием, контрольное списывание текста с заданием
Чтение	Педагогическое наблюдение, проверка техники чтения
Речевая практика	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математика	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет

	достижений учебных четвертей
Мир природы и человека	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Изобразительное искусство	Педагогическое наблюдение, творческая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физическая культура	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Ручной труд	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа

**НЕДЕЛЬНЫЙ/ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО УО (вариант – 1)**  
для 1 класса (пятидневная рабочая неделя)  
с учетом «ступенчатого» режима обучения  
для обучающихся, с лёгкой степенью умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		сентябрь-октябрь	ноябрь - декабрь	январь - май	Всего год
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3/24	3/21	3/54	3/99
	1.2. Чтение	2/16	3/21	3/54	3/99
	1.3. Речевая практика	1/8	2/14	2/44	2/66
2. Математика	2.1 Математика	3/24	3/21	3/54	3/99
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1/8	1/7	2/51	2/66
4. Искусство	4.1. Музыка	1/8	1/7	2/51	2/66
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1/8	1/7	1/18	3/33
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2/16	3/21	3/54	3/99
6. Технология	6.1. Ручной труд	1/8	2/14	2/51	2/66
Итого:		15/120	19/133	21/380	21/693
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</i>					21/693
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>					
Логопедические занятия		3/24	3/21	3/54	3/99
Ритмика		1/8	1/7	1/18	1/33
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2/16	2/14	2/36	2/66
Итого:		6 /48	6/42	6/108	6/198
Внеурочная деятельность		4/32	4/28	4/72	4/132
Всего к финансированию					31/1023

**НЕДЕЛЬНЫЙ/ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО УО (вариант – 1)**  
 для 2-3 классов (пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Всего за год
		II	III	
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3 /102	3 /102	6/204
	1.2. Чтение	4 /136	4 /136	8/272
	1.3. Речевая практика	2 /68	2 /68	4/136
2. Математика	2.1. Математика	4 /136	4 /136	8/272
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1 /34	1 /34	2/68
4. Искусство	4.1. Музыка	1 /34	1 /34	2/68
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 /34	1 /34	2/68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3 /102	3 /102	6/204
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1 /34	1 /34	2/68
<b>Итого:</b>		<b>20 /680</b>	<b>20 /680</b>	<b>40/1360</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3 /102	3 /102	6 /204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23 /782</b>	<b>23 /782</b>	<b>46/1564</b>
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>				
Ритмика		1 /34	1 /34	2 /68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2 /68	2 /68	4/136
Логопедические занятия		3 /102	3 /102	6/204
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4 /136</b>	<b>4/136</b>	<b>8/272</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>66/2244</b>

Учебный план для учащихся 5 – 9 классов

### Пояснительная записка

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ ЛО «Волосовской школы-интернат» (далее учебный план к АООП ООО ЛСУО является компонентом адаптированной основной общеобразовательной

программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовской школы-интернат» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
  - Действующего законодательства в области образования

**с учетом**

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат».

**2. Структура учебного плана.**

В учебном плане общеобразовательного учреждения сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 классов.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Учебный план определяет:**

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов;
- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- внеурочную деятельность
- коррекционно-развивающую область

I. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2. Чтение
2. Математика	2.1 Математика 2.2. Информатика

3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. Мир истории 4.3. История Отечества
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура
7. Технология	7.1. Профильный труд

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на общей ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

- Образовательная область **«Математика»**. Предметы «Математика», «Информатика» Основные задачи реализации содержания:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).



- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

• **Образовательная область «Человек и общество»** представлена предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История отечества», «Обществознание», «Этика».

Основные задачи реализации содержания:

Мир истории.

- формирование первоначальных временных исторических представлений;
- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основы социальной жизни:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика:
- практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового;
- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

• **Образовательная область «Естествознание».**

Предметы: «Природоведение», «Биология», «География».

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;

- использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### География:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;  
 - формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;  
 - расширение географических представлений о родном крае.

• **Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)»,

Основные задачи реализации содержания:

#### Музыка:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;  
 - развитие интереса к музыкальному искусству;  
 - формирование простейших эстетических ориентиров.

#### Изобразительное искусство:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;  
 - развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности;  
 - воспитание потребности в художественном творчестве.

• **Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  
 - соблюдение индивидуального режима питания и сна;  
 - воспитание интереса к физической культуре и спорту,  
 - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;  
 - формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;  
 - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;  
 - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;  
 - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;  
 - воспитание нравственных качеств и свойств личности.

• **Образовательная область «Технология»** представлена предметом «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

II. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по решению педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся:

В 5 и 6 классах добавлен 1 час на математику, 1 час на русский язык;

в 7 классе добавлен 1 час на математику;

в 8 классе добавлен 1 час на математику.

Учитывая специфику обучающихся с умственной отсталостью, в целях устранения фрагментарности представлений об окружающем мире, коррекции недостатков речевого развития, коррекции коммуникативных трудностей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, коррекции двигательных навыков осуществляется через внеурочную деятельность, групповые и индивидуально-групповые коррекционные занятия.

**Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий и ритмики)** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов) на каждый класс.

- **«Ритмика»** (1 час в неделю). Основные задачи реализации содержания:
  - развитие умения слушать музыку,
  - выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
  - развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
  - привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
- **«Логопедические занятия»** (2 часа в неделю)  
 Основные задачи реализации содержания:
  - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
  - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
  - развитие и совершенствование грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (3 часа в неделю).  
 Основные задачи реализации содержания:
  - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям.

Направления внеурочной деятельности:

- 1.Коррекционно-развивающее
- 2.Духовно-нравственное
- 3.Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
- 5.Социальное.

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Чтение	Проверка техники чтения
Русский язык	Диктант с заданием Контрольное списывание текста с заданием

Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестовый контроль Учет достижений учебных четвертей
Мир истории	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
История отечества	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Основы социальной жизни	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Природоведение	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Биология	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
География	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Музыка	Учет достижений учебных четвертей
Рисование (изобразительное искусство)	Учет достижений учебных четвертей Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Учет достижений учебных четвертей
Профильный труд	Учет достижений учебных четвертей Практическая работа

**НЕДЕЛЬНЫЙ/ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АООП ООО УО (вариант 1)**  
**5 – 9 классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		5	6	7	8	
<b>Обязательная часть</b>						
1 Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
	1.2. Чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
2. Математика	2.1. Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	14/476
	2.2. Информатика	-	-	1/34	1/34	2/68
3. Человек и общество	3.1. Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
	3.2. Мир истории	-	2/68	-	-	2/68
	3.3. История Отечества	-	-	2/68	2/68	4/136
4. Естествознание	4.1.Природоведение	2/68	2/68	-	-	4/136
	4.2. Биология	-	-	2/68	2/68	4/136
	4.3. География	-	2/68	2/68	2/68	6/204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2/68	-	-	-	2/68
	5.2. Музыка	1/34	-	-	-	1/34
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/204	6/204	7/238	7/238	26/884
<b>Итого</b>		<b>27/918</b>	<b>28/952</b>	<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>113/3842</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	2/68	1/34	1/34	6/204
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>119/4046</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>						
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Логопедические занятия		3/102	3/102	3/102	3/102	12/408
<b>Внеурочная деятельность</b>		4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1360</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39/1326</b>	<b>40/1360</b>	<b>40/1360</b>	<b>40/1360</b>	<b>159/5406</b>

## 4.4. Сведения о выполнении учебного плана за 2022 -2023 год

Учебные предметы	4 класс			9 класс		
	кол-во часов по прогр.	выдано	%	кол-во часов по прогр.	выдано	%
1. Письмо и развитие речи	168	168	100	132	132	100
2. Математика	203	203	100	132	132	100
3. Чтение и развитие речи	136	136	100	98	98	100
4. Изобразительное искусство	34	34	100	-	-	
5. Пение и музыка	32	32	100	-	-	
6. Физическое воспитание	68	68	100	68	68	100
7. Трудовое обучение	136	136	100	456	456	100
8. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	66	66	100	-	-	
9. Ритмика	32	32	100	-	-	
10. История	-	-	-	64	64	100
11. Обществоведение	-	-	-	33	33	100
12. Биология	-	-	-	65	65	100
13. География	-	-	-	68	68	100
14. СБО				68	68	100

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2023-2024 учебный год

9 класс (10 год обучения)

(8-10 классы)

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года ГКОУ ЛО составлен на основе

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-и «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
- Действующего законодательства в области образования

**с учетом**

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат».

**Реализуемые основные образовательные программы**

Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» реализует общеобразовательные программы основного общего образования и является основным организационным механизмом реализации соответствующей основной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами, реализуемыми в образовательном учреждении адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующую общеобразовательную программу:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 – 9 -10 классы.

АООП осваиваются в образовательном учреждении в очно-заочной форме. ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

**Режим работы образовательного учреждения**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями для всех обучающихся 9 - 10 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия начинаются не ранее 9.00. Проведение "нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

**Продолжительность учебного года**



Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных периодов (по четвертям), каникул распределены на основании календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

В 10 классе – 34 учебные недели

#### **Режим работы второй половины дня**

Во второй половине дня осуществляются коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

фронтальных - 40 минут;

групповых и индивидуальных – 15-25 минут.

*Примечание:* Количество часов, отведенное на реализацию коррекционно-развивающих и факультативных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования (основание: письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

#### **Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся**

Виды аттестаций: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо

части (темы) образовательной программы и проводится педагогом на занятиях. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе-интернате

осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1;

максимальный балл -

5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

*Тематическая аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы. Тематический контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель,

проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников исходят из достигнутого ими минимального уровня, то есть выбирают такую оценку, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

На занятиях психологическом практикуме и факультативе применяется безотметочная форма обучения.

### **Компоненты учебного плана**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

#### **10 класс**

*Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык, «Чтение», «Деловое и творческое письмо»* ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств. Изучение языка идет в контексте монологической, диалогической речи, с расширением литературной, деловой, книжной лексики, что позволяет преодолевать характерный для обучающихся речевой негативизм. Работа над текстами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения.

**«Математика» и «Экономический практикум»** представлена элементарной математикой в ее структуре - геометрические понятия, математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**«Этика»** вводится для обучающихся 10 класса. Он направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

**«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включая элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Кроме уроков физкультуры проводятся подвижные игры на переменах и во внеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия. Активное участие детей в кружках, спортивных секциях, наличие в школе музыкально-динамических пауз, использование на уроках фрагментов физкультуры реализует биологическую потребность организма детей в двигательной активности, способствует совершенствованию движений. При организации, планировании и проведении занятий физической культуры, спортивной работы в полной мере используются школьные спортивные сооружения, спортивная площадка, спортивный зал, естественные природные ландшафты, а также другие спортивные и игровые объекты.

**«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**«История и культура родного края»** – предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, обучающихся с нарушением интеллекта. История и культура родного края изучается с целью получения обучающимися более глубоких знаний о местности, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности.

**«Человек и его среда»** позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**, которое по направленности содержания разработано на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной

жизнедеятельности выпускников учреждения. В 10-11 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, имеющим профессиональную направленность, и овладение одной из доступных профессий по следующим профилям: сельскохозяйственный труд, столярное дело. Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. При определении профилей профессиональной подготовки трудового обучения учитываются:

- доступность видов труда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие материальной базы;
- потребность Волосовского района в рабочих кадрах;
- возможность трудоустройства обучающихся по месту их жительства.

Коррекционная работа с обучающимися проводится в рамках

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- рамках внеурочной;
- рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности используются следующие формы и методы работы:

- психокоррекционные методики и технологии
- беседы
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Проведение и непрерывность систематической коррекционно-развивающей работы,

реализуемой как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, направлены на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создают положительные условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Класс	Учебный предмет	Форма	Периодичность
9 (10 год обучения)	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	В конце учебного года
	Русский (родной) язык	Контрольный диктант	В конце учебного года
	Деловое и творческое письмо	Комплексная работа (тестирование, творческое задание)	В конце учебного года
	Экономический практикум	Тестирование	В конце учебного года
	Чтение	Проверка техники чтения, проверка смысловой стороны	В конце учебного года

		чтения	
	Этика	Контрольный тест	В конце учебного года
	История и культура родного края	Контрольный тест	В конце учебного года
	Профильный труд	Контрольный тест, Практическая работа	В конце учебного года
	Физкультура	Зачет	В конце учебного года
	Социально-бытовая ориентировка	Контрольный тест	В конце учебного года
	Человек и его среда	Контрольный тест	В конце учебного года

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса проводится в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, экономического практикума и социально-бытовая ориентировки.

Недельный учебный план 9 класса(10 год обучения)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.

на 2023 – 2024 уч.год

Образовательная область	Образовательные Компоненты (учебные)	Количество часов в неделю	Количество часов за год
<b>Федеральный компонент</b>			
1.Язык и речь	1.1 Чтение	<b>3</b>	<b>102</b>
	1.2 Деловое и творческое письмо	<b>3</b>	<b>102</b>
2.Математика	2.1Экономический практикум	<b>2</b>	<b>68</b>
3.Обществознание	3.1 Этика	<b>2</b>	<b>68</b>
4.Технология	4.1Домоводство /СБО	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>408</b>
<b>Региональный (национальный) компонент</b>			
Обществознание	История и культура родного края	<b>2</b>	<b>68</b>
Язык и речь	Русский (родной) язык	<b>1</b>	<b>34</b>
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	<b>1</b>	<b>34</b>
Технологии	Профильный труд	<b>16</b>	<b>544</b>
	<i>Столярное дело</i>	12	408
	<i>Растениеводство</i>	4	136
Физкультура	Физкультура	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>748</b>
<b>Школьный компонент</b>			
Коррекционные технологии	Психологический практикум	<b>2</b>	<b>68</b>

Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	34
	Профориентация	1	34
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>38</b>	<b>1292</b>

#### 4.5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

Методическая тема образовательного учреждения: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Методическую работу в образовательном учреждении курирует: методический совет

Количество методических объединений в образовательном учреждении (перечислить): методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей профессионально-трудового обучения, методическое объединение учителей старших классов, методическое объединение воспитателей

#### 4.6. Инновационная деятельность

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

Разработка программ по направлениям воспитательной работы;

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в УВП;

Внедрение мониторинговых исследований в УВП;

-мониторинговые карты;

-портфолио участников УВП;

-нетрадиционные формы урока.

### 5. Уровень и качество подготовки выпускников.

#### 5.1. Анализ итоговой аттестации выпускников за 3 последних года

Учебные годы	Успеваемость %			Качество %			Отсев: количество и %			Второгодники: количество и %		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
2020-2021		100			90							
2021-2022		100			100							
2022-2023		100			90							

**Сведения о трудоустройстве выпускников  
2022/2023 учебного года**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название учреждения профобразования</b>	<b>Специальность</b>
1.	Васильев Кирилл Дмитриевич	ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»	10 класс
2.	Данюшин Эдуард Владимирович	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства
3.	Железов Дмитрий Сергеевич	инвалид	
4.	Захаров Сергей Михайлович	инвалид	
5.	Иванов Артём Андреевич	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства
6.	Кругликов Андрей Андреевич	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства
7.	Марков Дмитрий Алексеевич	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства
8.	Мельников Данил Александрович	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства
9.	Павлов Антон Алексеевич	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства
10.	Пономарёва Дарья Владимировна	ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»	10 класс
11.	Серяков Владислав Александрович	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	Рабочий зеленого строительства

### 5.2. Средние результаты обучения по предметам за 3 года:

Учебные годы	Успеваемость %			Качество %			Отсев: количество и %			Второгодники: количество и %		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
2020-2021	100	100	-	33	51	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	100	100	-	32	44	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	100	100	-	35	43		-	-	-	-	-	-

### 5.3. Анализ достижений воспитанников в спортивных соревнованиях и конкурсах 2020-2023 учебный год

№	Название соревнований	Год	Уровень мероприятия (ОУ, районный, городской, региональный, всероссийский, международный)	Результат
4	Конкурс «Звездочки-2020»	2020	областной	2 место
5	Конкурс «Умелец дома»	2020	областной	1 место 3 место
6	Фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	2020	областной	Лауреат 2 степени
7	Конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	2020	муниципальный	1 место
8	Конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	2020	региональный	участие
9	Конкурса детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	2021	областной	1 место
10	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы».	2021	областной	2 место
11	Конкурс «Дорога и мы»	2021	муниципальный	1 место
12	Областной туристский слет для детей с ОВЗ	2021	региональный	I место

13	Специальная Олимпиада Ленинградской области по мини-футболу	2021	региональный	II место			
14	VII ежегодный традиционный конкурс Новогодних поделок своими руками. Тема «Елочная игрушка».	2021	муниципальный	1 место			
15	XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2021	муниципальный	1 место			
15	XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2021	региональный	2 место			
17	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	2021	муниципальный	1 место			
18	Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2022	региональный	сертификат			
19	Конкурс рисунков «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»	2022	всероссийский	сертификат			
				I	II	III	Грамоты
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги на знание ответственного безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на Учи.ру	2021	Всероссийская	2ч.- диплом победителя 2 ч.- похвальные грамоты 2ч.- сертификат			
	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов на Учи.ру	2021	Всероссийская	3ч.- диплом победителя			
	Конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия»	2021	Всероссийская	грамота			
	Онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов на Учи.ру	2022	Всероссийская	3ч.-диплом победителя			



	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов на Учи.ру	2022	Всероссийская	2ч.-диплом победителя 2ч.-похвальная грамота
	Дистанционная олимпиада «Зима-2022» от проекта «Инфоурок» по чтению	2022	международная	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов на Учи.ру	2022	Всероссийский	диплом победителя
	участие в муниципальном этапе конкурса слоганов по пожарной безопасности	2023	муниципальный	Грамота III место
	участие в региональном этапе конкурса слоганов по пожарной безопасности	2023	муниципальный	Сертификат
	Международный творческий конкурс «Престиж»	2023	международный	Диплом 1 степени
	Международный конкурс «День Матери»	2023	международный	Диплом 3 степени
	Онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов на Учи.ру	2022	Всероссийский	диплом победителя
	Конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно!»	2023 2023	муниципальный	2 и 3 место
	Специальная Олимпиада Ленинградской области по мини-футболу	2023	региональный	I место
	XX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2023	муниципальный	I место
	Конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ».	2023	Областной	- 1 место в номинации. «Компьютерное творчество».
	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2023	муниципальный	1 место
	XX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2023	региональный	1 место в номинации «Техническое творчество».
	Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Солнце на ладошке», который проходил в г. Волосово в	2023	муниципальный	диплом лауреата 1 и 2 степени

	МКУК «ГДЦ «Родник»			
	Специальная Олимпиада Ленинградской области по настольному теннису и бадминтону.	2023	региональный	3 место по настольному теннису 3 место — бадминтон.
	Специальная Олимпиада Ленинградской области по легкой атлетике	2023	региональный	участие
	Специальная Олимпиада Ленинградской области по бочче и дартсу	2023	региональный	1 место- бочче 3 место -дартс.

## 6. Информационно – техническое оснащение

### 6.1. Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке	5	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1132	
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1012	
4	Общее количество художественной литературы	1402	
5	Количество названий ежегодных подписных изданий	2	
6	Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	I ступень - 514 II ступень - 618	

## 6.2. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	48	
2	В том числе используемых в учебном процессе	24	
3	Количество компьютерных классов	1	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12	
5	Количество видео-технических устройств	11	
6	Количество аудио-технических средств	3	
7	Количество музыкальных инструментов	-	

## 6.3. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет да

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 20

## 7. Анализ результатов социологического обследования

### 7.1. Условия проведения социологического опроса

7.1.1. Кто проводит опрос психолог, зам. директора по УВР, председатели методического объединения

7.1.2. Форма проведения анкетирование, тестирование, проективные рисуночные тесты

7.1.3. Участники обследования Обучающиеся, воспитанники, родители обучающихся, воспитанников, педагоги, сотрудники школы

7.1.4. Основная цель исследования выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, условиями

### 7.2 Результаты социологического опроса

№	Участники образовательного процесса	5-10 класс			1-4 класс		
		Кол-во участников в	Кол-во в %	Кол-во удовлетворенных в %	Кол-во участников в	Кол-во в %	Кол-во удовлетворенных в %
1	Обучающиеся	60	97	92	23	95	88
2	Родители обучающихся	60	97	94	23	95	92
3	Педагоги	26	96	96	26	96	96