
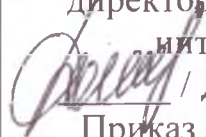


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«25» 08. 2023 г.</u>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> с заместителем директора по УВР  / Каргозёрова Л.А.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> директором школы – интерната  / Дьякова И.В. Приказ № <u>97</u> – п от <u>«29» 08. 2023 г.</u>
--	--	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 2 КЛАССА

предметная область: математика

учебный предмет: математика

Программа составлена:

Честнейшиной Т.Н.

2023 – 2024

учебный год

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Содержание учебного предмета .....	13
Система оценки достижения планируемых результатов.....	17
Учебно – методическое обеспечение.....	24
Календарно - тематическое планирование.....	25

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015.
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика в 2х частях / Т.В. Алышева. – 12 – е изд., стереотипное. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

#### **Цель:**

- заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Задачи:**

- дать знания об элементарных математических представлениях;
- развитие основных мыслительных операций;
- воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

## **Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Говоря о математических способностях как особенностях умственной деятельности, следует, что у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта наблюдается более простой вид обобщений – движение от частного к известному общему, подвести частный случай под общее правило. Способность к оперированию числовой и знаковой символикой детям даётся нелегко, дети с большим трудом запоминают определения, формулировки, общие схемы рассуждений. Путаются в операциях «сложения» и «вычитания», не запоминают названия некоторых цифр.

Свернутость мышления в младшем школьном возрасте проявляется лишь в самой элементарной форме. Детям же классов коррекции это даётся ещё труднее.

Утомляемость детей к математике повышена. Поэтому уроки математики должны быть интересными, занимательными, нужно учитывать индивидуальные особенности детей, проводить физкультминутки, чтобы снять утомление.

У детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта наблюдается более простой вид обобщений – движение от частного к известному общему, подвести частный случай под общее правило. Большое влияние на их рассуждения оказывают несущественные признаки. Поэтому с такими детьми нужно работать тщательнее, усерднее.

Способность к оперированию числовой и знаковой символикой детям даётся нелегко, дети с большим трудом запоминают определения, формулировки, общие схемы рассуждений. Путаются в операциях «сложения» и «вычитания», не запоминают названия некоторых цифр.

Мыслительные процессы у данных детей развиты на самом низком уровне. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой, нужен отдых. Утомляемость этих детей повышена. Без наглядных пособий, шаблонов и трафаретов детям труднее воспринимать материал.

Проявление математической памяти в её развитых формах не наблюдается. Дети запоминают цифры, операции с трудом. Математическая память находится на низком уровне.

Этим детям рекомендуется использовать геометрические фигуры, их использование позволяет опираться на наглядные образы, выполнять предлагаемые задания в наглядно-действенном плане, что облегчает

учащимся достижение успеха. Способность к пространственным представлениям у детей так же не развита.

Дети в силу присущих им особенностей психического развития (интеллектуальная недостаточность, инертность мышления, рассеянность внимания, бедность представлений, нарушения речи и др.) слабо ориентируются в содержании математического задания, не могут его выполнить самостоятельно, поэтому нуждаются в постоянной помощи, которая поможет поверить в собственные силы, окажет положительное отношение, интерес к урокам математики

### **Особые образовательные потребности**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико – ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно — ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно — развивающих занятий.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету: «Математика» составлена в соответствии с АООН (1 вариант) и с недельным учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2023 – 2024 учебный год и рассчитана на 34 недели (количество часов увеличено за счет части формируемой участниками образовательных отношений на 1 час, что составило 5 часов в неделю, 170 часов в год).

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 – 2024 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023 – 2024 уч. год количество часов по предмету: «Математика» составило 170 часов за год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.



## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные:** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

• Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

• Овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форма (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

• Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с цепочками.

• Формировать представление о выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой.

•Формировать представление решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.

•Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге.

•Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

•Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

### **Примечания**

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### **БУД**

**Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

•осознанно выполнять обязанности ученика, одноклассника, друга;

•формирование положительного отношения к окружающей действительности;

•формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;

•понимание личной ответственности за свои поступки;

•формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

•гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих друзей.

**Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видео – родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

## Содержание учебного предмета

### Первый десяток

#### Повторение

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, счёт равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Количественные и порядковые числительные. Числа предыдущие и последующие. Состав чисел. Название компонентов действий сложения и вычитания.

### Второй десяток

#### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел с понятиями "увеличить на...", "уменьшить на...", "больше на...", "меньше на..."

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток вычисление остатка с помощью данной таблицы

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма, остаток может быть меньше, равна или больше (меньше) на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*Практические работы:*

- Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, сторона.
- Четырёхугольники: Квадрат: стороны, углы. Прямоугольник: стороны, углы.
- Треугольник: стороны, углы.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол – во часов
<b>Первый десяток.</b>			
1	Повторение.	Решение примеров на +- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».	8
2	Повторение.  Сравнение чисел.	Сравнение чисел первого десятка.  Знаки $<$ , $>$ , $=$	5
3	Повторение.  Сравнение отрезков по	Построение отрезков равных по длине.  Сравнение отрезков по длине.	3

	длине.		
<b>Второй десяток.</b>			
4	Нумерация.	Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.	18
5	Мера длины – дециметр.	Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	6
6	Увеличение числа на несколько единиц	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на».	4
7	Уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	11
8	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Компоненты при сложении и вычитании.	5
9	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	21
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».	12
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	12
12	Составные арифметические задачи.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи.	5

		Запись решения составной задачи в два арифметических действий. Запись ответа задачи.	
13	Сложение с переходом через десяток.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	22
14	Четырёхугольники.	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырёхугольников	4
15	Вычитание с переходом через десяток.	Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	15
16	Треугольник.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1
17	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ )	5
18	Меры времени.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Измерение времени по часам с точностью до получаса	5
19	Деление на две равные части.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	3
20	Повторение	Повторение материала по изученным темам.	5
	Итого:		170 ч.



## Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### Оценка сформированности БУД

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы(от 1 до 5)
<b>Личностные учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li> <li>- формирование положительного отношения к окружающей действительности;</li> <li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поднимите руки, кто справился с заданием?</li> <li>- Поднимите руки, кто ещё выполняет?</li> <li>- Поднимите руки, кто самостоятельно выполняет задание?</li> <li>- Кто у нас старается?</li> <li>- Кто первым выполнит задание?</li> <li>- Кто готов помочь своему товарищу?</li> </ul> <p>Можете самостоятельно выполнять, если поняли инструкции.</p>	<p>Качественное оценивание действий на уроке.</p> <p>Текущий устный контроль.</p>	

<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа в парах по заданию учителя.</li> <li>-Приветствие, вежливые формы обращения к учителю, однокласснику</li> <li>-Спросите, кому нужна помощь.</li> <li>-Внимательно слушаем инструкцию по выполнению задания.</li> </ul>	<p>Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.</p>	
<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Построение перед входом в класс.</li> <li>-Посмотри, где лежат учебные принадлежности?</li> <li>-Как стоит наша парта?</li> <li>-Кто правильно может спросить на уроке?</li> <li>-Смотрим за действиями учителя и выполняем также.</li> <li>-Кто выполнил задание?</li> <li>-Кому нужна помощь?</li> <li>-Кто хочет помощь товарищу?</li> <li>-Ты считаешь, правильно выполнил задание?</li> </ul>	<p>Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.</p>	
<p><b>Познавательные учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать; писать; выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Действия с учебными принадлежностями.</li> <li>-Работа с раздаточным материалом и деталями изделия.</li> <li>-Работа по образцу, по словесной</li> </ul>	<p>Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.</p>	

	арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	инструкции. -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры.		
--	---	---	--	--

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

<b>Группа БУД</b>	<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Оценка сформированности (в баллах)</b>					
		0	1	2	3	4	5
<b>Личностные учебные действия</b>	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование положительного отношения к окружающей действительности;						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
<b>Максимум 25 баллов</b>							
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к						

	учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
<b>Максимум 25 баллов</b>							
<b>Регулятивные учебные действия</b>	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.						
<b>Максимум 10 баллов</b>							
<b>Познавательные</b>	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
<b>Максимум 20 баллов</b>							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД                      80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД                      63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 – 0 баллов

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Во 2 классе в первом полугодии система оценивания – безотметочная. Результат продвижения в развитии будет определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи, со 2 полугодия – оценочная. Учитывая особые образовательные потребности детей, настоящая АООП определила **два уровня требований** к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда использовались все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся на конец года по учебному предмету «Математика»**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.</li> </ul> <p>Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• определение времени по часам (одним способом);</li> <li>• решение простых арифметических задач; различение кривых, ломаных линий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—20 в прямом и числового ряда 1-10 в обратном порядке;</li> <li>• счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени; знание порядка месяцев в году;</li> <li>• знание количества суток; определение времени по часам;</li> <li>• решение, составление, простых арифметических задач;</li> <li>• узнавание, называние, вычерчивание прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение точки пересечения;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата).</li> </ul>
<p><b>Примечания.</b></p> <p>1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.</p> <p>2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.</p> <p>3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.</p> <p>4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.</p> <p>5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.</p>	

## Учебно - методическое обеспечение

### Учебники:

•Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях / Т.В. Алышева. – 12 – е издание, стереотипное. – М.: «Просвещение», 2022. – 128 с.

### Технические средства:

классная доска; компьютер

### Учебно - практическое оборудование:

- счетные палочки;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки), природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

### Дополнительная литература:

•Л.Ф. Бортникова Чудо – читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.

•Ю.А. Вакуленко Математика. Считалочка – выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.

•Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...(в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.

•В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005 г.