

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к АООП УО (вариант1),
утвержденной приказом 97-п
от «29» августа 2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до

01.09.2016 года

на 2023-2024 учебный год

9 класс (10 год обучения)

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года ГКОУ ЛО составлен на основе

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-и «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
- Действующего законодательства в области образования

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат».

Реализуемые основные образовательные программы

Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» реализует общеобразовательные программы основного общего образования и является основным организационным механизмом реализации соответствующей основной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами, реализуемыми в образовательном учреждении адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующую общеобразовательную программу:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 – 9 -10 классы.

АООП осваиваются в образовательном учреждении в очно-заочной форме. ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями для всех обучающихся 9 - 10 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия начинаются не ранее 9.00. Проведение

"нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных периодов (по четвертям), каникул распределены на основании календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

В 10 классе – 34 учебные недели

Режим работы второй половины дня

Во второй половине дня осуществляются коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

фронтальных - 40 минут;

групповых и индивидуальных – 15-25 минут.

Примечание: Количество часов, отведенное на реализацию коррекционно-развивающих и факультативных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования (основание: письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Виды аттестаций: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы и проводится педагогом на занятиях. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе-интернате

осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы. Тематический контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников исходят из достигнутого ими минимального уровня, то есть выбирают такую оценку, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

На занятиях психологическом практикуме и факультативе применяется безотметочная форма обучения.

Компоненты учебного плана

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

10 класс

Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык, «Чтение», «Деловое и творческое письмо» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств. Изучение языка идет в контексте монологической, диалогической речи, с расширением литературной, деловой, книжной лексики, что позволяет преодолевать характерный для обучающихся речевой негативизм. Работа над текстами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения.

«Математика» и «Экономический практикум» представлена элементарной математикой в ее структуре - геометрические понятия, математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит

существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«**Этика**» вводится для обучающихся 10 класса. Он направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

«**Физическая культура**» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включая элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Кроме уроков физкультуры проводятся подвижные игры на переменах и во внеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия. Активное участие детей в кружках, спортивных секциях, наличие в школе музыкально-динамических пауз, использование на уроках фрагментов физкультуры реализует биологическую потребность организма детей в двигательной активности, способствует совершенствованию движений. При организации, планировании и проведении занятий физической культуры, спортивной работы в полной мере используются школьные спортивные сооружения, спортивная площадка, спортивный зал, естественные природные ландшафты, а также другие спортивные и игровые объекты.

«**Социально-бытовая ориентировка**» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

«**История и культура родного края**» – предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, обучающихся с нарушением интеллекта. История и культура родного края изучается с целью получения обучающимися более глубоких знаний о местности, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности.

«**Человек и его среда**» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**, которое по направленности содержания разработано на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. В 10-11 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, имеющим профессиональную направленность, и овладение одной из доступных профессий по следующим профилям: сельскохозяйственный труд, столярное дело. Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. При определении профилей профессиональной подготовки трудового обучения учитываются:

- доступность видов труда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие материальной базы;
- потребность Волосовского района в рабочих кадрах;
- возможность трудоустройства обучающихся по месту их жительства.

Коррекционная работа с обучающимися проводится в рамках

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- рамках внеурочной;
- рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности используются следующие формы и методы работы:

- психокоррекционные методики и технологии
- беседы
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Проведение и непрерывность систематической коррекционно-развивающей работы, реализуемой как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, направлены на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создают положительные условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Класс	Учебный предмет	Форма	Периодичность
9 (10 год обучения)	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	В конце учебного года
	Русский (родной) язык	Контрольный диктант	В конце учебного года
	Деловое и творческое письмо	Комплексная работа (тестирование, творческое задание)	В конце учебного года
	Экономический практикум	Тестирование	В конце учебного года
	Чтение	Проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	В конце учебного года
	Этика	Контрольный тест	В конце учебного года
	История и культура родного края	Контрольный тест	В конце учебного года
	Профильный труд	Контрольный тест, Практическая работа	В конце учебного года
	Физкультура	Зачет	В конце учебного года
	Социально-бытовая ориентировка	Контрольный тест	В конце учебного года
Человек и его среда	Контрольный тест	В конце учебного года	

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса проводится в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, экономического практикума и социально-бытовая ориентировки.

Недельный учебный план 9 класса(10 год обучения)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.

на 2023 – 2024

Образовательная область	Образовательные Компоненты (учебные)	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Федеральный компонент			
1. Язык и речь	1.1 Чтение	3	102
	1.2 Деловое и творческое письмо	3	102
2. Математика	2.1 Экономический практикум	2	68
3. Обществознание	3.1 Этика	2	68
4. Технология	4.1 Домоводство /СБО	2	68
ИТОГО		12	408
Региональный (национальный) компонент			
Обществознание	История и культура родного края	2	68
Язык и речь	Русский (родной) язык	1	34
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	1	34
Технологии	Профильный труд	16	544
	<i>Столярное дело</i>	12	408
	<i>Растениеводство</i>	4	136
Физкультура	Физкультура	2	68
ИТОГО		22	748
Школьный компонент			
Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	68
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	34
	Профориентация	1	34
Максимально допустимое количество часов		38	1292