
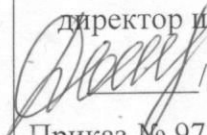


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08.2023г.	СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР  / Каргозёрова Л.А./	УТВЕРЖДЕНА: директор школы-интерната  / Дьякова И.В./ Приказ № 97-п от «29» 08.2023г.
---	---	---



Адаптированная рабочая программа для 7 класса
предметная область: чтение и речевая практика
предмет: чтение

Программа составлена
Фёдоровой Лилией Ивановной

2023 – 2024
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Место предмета в учебном плане.....	5
Содержание учебного предмета.....	6
Планируемые результаты изучения курса чтения.	8
Критерии оценивания достижения планируемых результатов.....	9
Материально – техническое обеспечение.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказа Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. (5-9) классы, под редакцией В.В.Воронковой
6. Учебного плана ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат на 2023-2024 учебный год
7. Адаптированной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов.

Учебников:

«Чтение» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель А.К. Аксёнова. М., «Просвещение», 2021г.

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

- Положения «О рабочей программе педагога» в Волосовской школе – интернате, реализующей адаптированные образовательные программы.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА:

Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в старших классах у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Место предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации 1 учебный год. Занятия проводятся в форме уроков, согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 базисного плана общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью).

На изучение учебного предмета «чтение и развитие речи»:

в 7 классе выделяется 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов в год;

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.

<p>Из произведений русской литературы XX века</p>	<p>Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении).</p> <p>Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).</p> <p>Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. Стихотворения «Детство». «Ветер», «Весна».</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний чёрт».</p> <p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».</p> <p>Константин Михайлович Симонов – военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).</p> <p>Валентин Петрович Катаев . Слово о писателе. «Флаг».</p> <p>Николай Иванович Рыленков. «Деревня», «Весна без вешуньи кукушки», «Всё в тающей дымке».</p> <p>Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».</p> <p>Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»</p> <p>Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».</p> <p>Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)</p> <p>Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».</p>	
--	---	--

Планируемые результаты изучения курса чтения.

Учащиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Критерии оценивания устных ответов на уроках чтения

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8м классе легкие тексты самостоятельно);
- называет главных лиц произведения , характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном, правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускается не точности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смыслов пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает их не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдение синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, но характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста который должен знать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам; - допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;
- не понимает смысл прочитанного произведения; искажает смысл прочитанного;
- не знает наизусть стихотворение.

Материально – техническое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, Владос 2012 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Москва «Просвещение» 2019 г.
3. Чтение 7 класс. Автор – составитель А.К. Аксёнова. Москва «Просвещение» 2021 г.
4. Мультимедиа; ПК.