
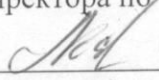



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

<b>РАССМОТРЕНА</b> <b>на заседании МО</b> Протокол №1 от «25» 08.2023г.  Цветкова В.Г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> с заместителем директора по УВР  /Каргозёрова Л.А./	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> директор школы-интерната  /Дьякова И.В./ Приказ № 97-п от «29» 08.2023г.
---	---	--



**Адаптированная рабочая программа для 5 класса**  
**предметная область: язык и речевая практика**  
**предмет: русский язык**

**Программа составлена**  
**Фёдоровой Лилией Ивановной**

**2023-2024**  
**учебный год**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	6
Содержание курса. 5 класс. ....	7
Тематическое планирование 5 класс.....	10
Планируемые результаты обучения на конец учебного года.....	12
Критерии оценивания письменных работ. ....	13
Материально – техническое обеспечение .....	14

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказа Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. (5-9) классы, под редакцией В.В.Воронковой
6. Учебного плана ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат на 2023-2024 учебный год
7. Адаптированной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов

Программа по русскому языку и речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ:** формирование достаточно прочных навыков грамотного письма, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **ЗАДАЧИ:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию

коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- Познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- Познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- Воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции

### **Характеристика учебного предмета**

Русский язык и речевая практика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Русский язык включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение, письмо, обучение грамоте: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. В коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 5 классе дети продолжают составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. У учащихся совершенствуются

графические навыки, трудности формирования которых, у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Рабочая программа по русскому языку и речевой практике в 5 классе специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание и развитие речи;
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации 1 учебный год. Занятия проводятся в форме урока. Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) всего на изучение учебного предмета «русский язык и речевая практика» выделяется 34 учебные недели:

в 5 классе 170 часов, 5 часов в неделю;

**Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.**

## **Содержание курса. 5 класс.**

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Предложение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

#### **Части речи.**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

#### **Имя существительное.**

Значение существительных в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательного от рода существительного. Правописание родовых окончаний прилагательных

#### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Дополнение предложений однородными членами.

### **Повторение пройденного за год.**

#### **Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5—8 классов овладеть различными видами работ.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ у учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора).



Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Методы урока.**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

## **Тематическое планирование 5 класс.**

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы; текст .**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Предложение; текст .**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Состав слова; текст.**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь и ь знаки.

#### **Части речи. Текст .**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

#### ***Имя существительное; текст.***

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

#### ***Имя прилагательное; текст.***

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными.

Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательного от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

***Глагол; текст.***

Значение глаголов в речи.. Различие действий, обозначаемых глаголами.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.Изменение глаголов по временам.

**Предложение; текст.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Дополнение предложений однородными членами.

**Повторение.**

## **Планируемые результаты обучения на конец учебного года**

### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития.

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- правила пунктуации при записи предложений

### **Учащие должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Критерии оценивания письменных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок. Допускаются 1-2 неграмматических недочёта.

«4» - в работе допущены 2-3 ошибки. Допускаются 1-2 недочёта.

«3» - в работе допущены 3-5 ошибок.

«2» - в работе более 6-7 ошибок на изученные правила

## Материально – техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, Владос, 2012 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Учебника **«Русский язык» 5 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2019 г.
4. А. К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Просвещение, 2004 г.
5. Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных школ) VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 год.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4. Москва, Просвещение 2005 год.
7. Мультимедиа, ПК.