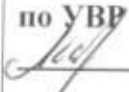



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от 25.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР  Каргозёровой Л.А.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы – интерната  Дьякова И.В. Приказ № 97 - П от 29.08.2023 г.
---	---	---



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 3 КЛАССА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

I - ВАРИАНТ

**Программу составила:
учитель начальных классов
Вигель Надежда Васильевна**

**2023 – 2024
учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения программы	8
Содержание учебного предмета.....	10
Система оценки достижения планируемых результатов.....	16
Учебно – методическое обеспечение	24

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету чтение составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29 / 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант);
6. Школьный учебный план на 2022 – 2023 учебный год;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и рассчитана на использование учебника С.В. Комарова «Речевая практика», 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 год.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характеристика предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1 – 4 – е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно – развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Особые образовательные потребности

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико – ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно – развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» и рассчитана на 34 недели: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные:

- 1). Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 2). Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- 3). Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

4).Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

5).Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Содержание учебного предмета

	Раздел	Содержание
	Аудирование и понимание речи	<p>Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.</p> <p>Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.</p> <p>Включение письменного задания в ролевою ситуацию.</p> <p>Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.</p>
	Дикция и выразительность речи	<p>Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.</p> <p>Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь.</p> <p>Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p>Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и</p>

		<p>др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!</p>
	<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p>Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: — нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; — говорить нужно достаточно громко, (но не кричать), чтобы тебя все слышали; — когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; — если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; — не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо». Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с</p>

		<p>передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.</p> <p><i>Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)</i></p>
	<p>Организация речевого общения</p>	<p><u>Обращение, привлечение внимания.</u></p> <p>«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).</p> <p>Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.</p> <p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u></p> <p>Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,</p>

	<p>«Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». <u>Приглашение, предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p><u>Одобрение, комплимент.</u> Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p> <p><u>Телефонный разговор.</u> Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, 207 обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому</p>
--	--

	<p>человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.</p> <p>Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»)</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.</p> <p>Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>
--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Снова в школу!	4
2	Мы собрались поиграть...	4
3	В библиотеке	4
4	На приеме у врача	3
5	Лисичка со скалочкой	3
6	Сказки про Машу.	4
7	Отправляюсь в магазин.	4
8	Телефонный разговор.	4
9	Новогодние поздравления	2
10	Я- зритель!	4

11	Какая сегодня погода?	4
12	Снегурочка	4
13	Весенние поздравления	4
14	Готовим подарок к празднику	4
15	Веселый праздник	4
16	Учимся понимать животных	4
17	Поздравим с Днем Победы!	3
18	Узнай меня!	3
	Итого	68

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценочная карта формирования речевых и коммуникативных умений в ходе изучения курса «Речевая практика» 3 класс

Критерии/уровень овладения	Ф.И. обучающегося							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I. Аудирование и понимание речи								
Отчетливое повторение прослушанных слов, коротких предложений								
Выполнение заданий, поручений по письменной инструкции								
Ответы на вопросы по итогам прослушивания сказки, рассказа в аудиозаписи или просмотра мультипликационного фильма								
II. Дикция и выразительность речи								
Использование силы голоса, соответствующего речевой ситуации								
Использование темпа речи, соответствующего речевой ситуации								
Использование мимики и жестов в контексте речевой ситуации								
Использование тона голоса, соответствующего речевой ситуации								
Использование вежливого тона голоса в ситуации делового общения								
III. Общение и его значение в жизни								
Проявление эмпатии по отношению к животным								
Проявление бережного отношения к растениям								
Следование изученным правилам речевого общения в учебных и жизненных ситуациях								
Умение использовать письменную информацию в контексте речевой ситуации								

(вывески, этикетки, несложные инструкции и др.)								
IV. Использование базовых формул речевого общения								
Обращение, привлечение внимания								
Знакомство, представление, приветствие								
Приветствие и прощание								
Поздравление, пожелание								
Одобрение, комплимент								
Телефонный разговор								
Просьба, совет								
Благодарность								
Замечания, извинения								
Сочувствие, утешение								

Критерии:

Отлично – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении;

очень хорошо – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого;

хорошо – умение в стадии формирования. Если формирование умения не является актуальным для обучающегося, оценка по данному критерию ему не выставляется.

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Речевая практика»

Личностные умения	Нет динамики развития	Имеет место динамика индивидуально го развития	Умения полностью соответствуют общественным нормам
Выстраивать взаимодействие в соответствии с принятыми Социальными ролями в знакомых ситуациях (ученик, одноклассник, зритель, пациент, покупатель и др.)			

Следовать нормам этикета и правилам культуры общения			
Использовать знания о государственных и личных праздниках, принятых формах их празднования, в повседневной жизни			

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Промежуточная аттестация предполагает оценивание деятельности школьников по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Для итоговой аттестации за третий класс может быть использована речевая ситуация «Узнай меня!», содержание которой предполагает проигрывание ранее изученных диалогов и конструирование связных высказываний с использованием ранее изученной лексики.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка
-------------------	----------------------------------	---------------

		сформированности (в баллах)					
Личностные учебные действия	-начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	-формирование положительного отношения к окружающей действительности;						
	-формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	-понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик– ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						

	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);						
	- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.						
Максимум 10 баллов							
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>- пользоваться правилами речевого общения</p> <p>- использовать письменное общение в жизни.</p>	<p>— выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p>
<p>-слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.</p>	<p>— слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).;</p>
<p>-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.</p>	<p>— слушать и повторять слова, близкие по звучанию.</p>
<p>-выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.</p>	<p>— выполнять действия с предлогами.</p>
<p>-включать письменное задание в ролевую ситуацию.</p> <p>- выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.</p>	<p>- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.</p>
<p>- чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.</p>	<p>- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонн</p>
<p>- использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.</p>	<p>- называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.</p>
<p>- передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.</p>	<p>- уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p>
<p>-произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.</p>	<p>- составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p>
<p>-определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.</p>	<p>- рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.</p>
<p>-отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал</p>	<p>- коллективно составлять рассказ. Выразить благодарность.</p>

<p>- участвовать в вопросно – ответных диалогах. составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».</p>	<p>- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p>
<p>-составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.</p>	
<p>-заменять часто повторяющиеся слова другими словами (местоимениями). -фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).</p>	
<p>- -Выражать просьбу. Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.</p>	
<p>- дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией</p>	

Учебно – методическое обеспечение

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Речевая практика, автор – С.В. Комарова. М.: Просвещение, 2018 г – 79 с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно – методические и технические средства обучения:

Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

Трафареты;

Учебные модели;

DVD-фильмы;

Раздаточные карточки;

Проектор;

Мультимедийные образовательные программы

ЦОР;

Компьютер.

