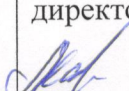
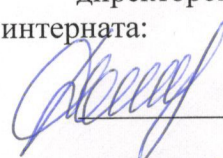


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ г.	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёровой Л. А.	директором школы- интерната:  / Дьяковой И.В. Приказ № _____ от « 29 » 08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа для 10 класса
предметная область: человек
учебный предмет: этика

Программа составлена:
Говорухиной Татьяной Сергеевной

2023 – 2024
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Содержание учебного предмета.....	7
Система оценки достижения планируемых результатов	10
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	11
Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Школьный учебный план на 2023 - 2024 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

- Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.

- Воспитание познавательного интереса к предмету.
- Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении З.У. Нами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

Что такое этика?

- Честность;
- Добро и зло;
- Совесть;
- Семья;
- Стили внутрисемейных отношений;
- Дети и родители;
- Дружба;
- Любовь;
- Брак и молодая семья;
- Семейные конфликты;
- Деловой этикет;
- Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.
- Любовь.
- Брак и молодая семья.
- Деловой этикет.
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек. Программа рассчитана на 34 недели, 2 часа в неделю 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/.

Этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./.

Этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/.

Этика - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./.

Этика - история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Реализация РК
Введение	6 часов	Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождения некоторых этических правил Поведение и поступки, как проявление личности.	Героизм ленинградцев на фронте и тылу в годы ВОВ.

		Культура общения и поведения в общественных местах.	
Основные понятия этики.	15 часов	<p>Честность. Что значит быть честным?</p> <p>Честность и ложь.</p> <p>Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».</p> <p>Честность и порядочность.</p> <p>Добро и зло. Представление людей о добре и зле.</p> <p>Что такое добро?</p> <p>Добрый поступок - легко ли его совершить?</p> <p>Значение доброты в жизни человека.</p> <p>Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло).</p> <p>Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали.</p> <p>Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.</p> <p>Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.</p> <p>Совесь. Что такое совесь?</p> <p>Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесь?</p> <p>Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг. Обобщение знаний по теме: «Понятия этики»</p> <p>Тестирование.</p>	Священные сооружения в городе Санкт - Петербурге
Этика родительских отношений	18 часов	<p>Семья. Что такое семья?</p> <p>Значение семьи в жизни человека</p> <p>Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции)</p> <p>Семейное право.</p> <p>Место и роль ребенка в семье.</p> <p>Отношение детей и родителей.</p> <p>Влияние семьи на формирование личности ребенка.</p> <p>Влияние семьи на формирование</p>	«Культурные центры города Санкт-Петербурга» Национальные традиции в нашей семье.

		<p>личности ребенка. Просмотр кинофильма.</p> <p>Ролевые и социальные функции семьи.</p> <p>Значение родителей в жизни ребенка.</p> <p>Авторитет родителей. Родители образец для подражания.</p> <p>Отношения между родителями.</p> <p>Отношение детей к родителям.</p> <p>Конфликты с родителями.</p> <p>Предупреждение и преодоление конфликтов.</p> <p>История моей семьи в фотографиях.</p> <p>История моей семьи, рассказанная родственниками.</p> <p>Родственники и родственные отношения.</p> <p>Правила поведения в семье.</p> <p>Тестирование по теме «Семья»</p>	
<p>Этика межличностных отношений</p>	<p>23 часов</p>	<p>Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку.</p> <p>Типы дружеских отношений.</p> <p>Для чего человеку нужна дружба.</p> <p>Понятие о межличностных отношениях.</p> <p>Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.</p> <p>Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.</p> <p>Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы.</p> <p>Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки.</p> <p>Любовь. Что такое любовь и счастье?</p> <p>Многозначность понятий «любовь» и «счастье».</p> <p>Разные представления о счастье: материальный достаток.</p> <p>Разные представления о счастье: карьера, семья.</p> <p>Романтические отношения.</p> <p>Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина.</p>	<p>Брак и молодая семья. Гражданские права и обязанности.</p>

		Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений. Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Мой будущий дом. Моя будущая семья. Взаимопомощь в молодой семье. Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения. Тестирование.	
Этика производственных (деловых) отношений	4 часа	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Этика взаимоотношений в коллективе. Тестирование.	Центр занятости

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; - самостоятельно формулирует ответы; - допускает	- обнаруживает понимание материала; - самостоятельно формулирует ответы; - допускает	- обнаруживает знание и понимание основных положений темы; - излагает материал недостаточно полно и	- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; - допускает ошибки

единичные ошибки и сам исправляет	ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); - допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	последовательно; - допускает ряд ошибок в речи; - затрудняется самостоятельно подтвердить пример; - нуждается в постоянной помощи учителя;	в формулировке ответа, искажает его смысл; - делает грубые ошибки; - не использует помощь учителя;
-----------------------------------	---	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; осуществлять поиск информации по заданной теме; самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор; осуществлять самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- что такое право; - что такое мораль, нравственность; - отличия права и морали; - понимать значение «юридическая ответственность»; - сходства и различия норм права и норм морали - понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах. - Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений. - М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.
3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.
4. Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.
5. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тернинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инушиловой. - М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).
6. Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей. «Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.
7. Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. (авт.-сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991.
8. Розенталь Д.Э. А Как лучше сказать? : Кн.для учащихся ст.классов.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1988.-176 с:ил.
9. Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Ид.2-е. М., Политиздат,1970
- 10.Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)