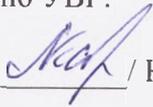
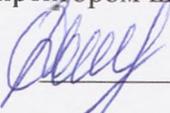


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от <u>«25» августа 2023 г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № 97-п от <u>«29» августа 2023 г.</u>



**Адаптированная рабочая программа для 10 класса
предметная область: естествознание
учебный предмет: Человек и его среда**

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2023 – 2024
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Основное содержание предмета	6
Система оценки достижения планируемых результатов.....	7
Учебно – методическое обеспечение.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек и его среда ОБЖ» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;

Предмет человек и его среда ОБЖ в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в региональный (национальный), компонент учебного плана, изучается в 5 классе из расчета 1 час в неделю / 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой, - М.; Гуманитар. изд. центр Владос, 2014).

Цель дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, показать особенности взаимодействия человека и природы, сохранения своего здоровья, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение рассчитано один год, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете.

Класс	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1 раз	1 час	33 часа

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар, действия по его предупреждению;
- регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Основное содержание предмета

Вводное занятие (1 час)

Особенности уроков ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Пожарная безопасность (7 часов)

Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара. План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре. Правила эвакуации из здания школы при пожаре. Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя. Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита. Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.

Опасные ситуации на дорогах и транспорте (7 часов)

Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки» - к трагедии на дороге. На железной дороге. Езда на велосипеде. Правила оказания первой помощи при ДТП при кровотечении.

Опасные и чрезвычайные ситуации (5 часов)

Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности. Опасные ситуации в жилище.

Опасные ситуации в быту (5 часов)

Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Как защитить себя от опасных веществ в быту. Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности

Опасные ситуации криминогенного (преступного характера) (4 часа)

Как уберечь себя от преступления. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице, в школе и других общественных местах.

Оказание первой помощи пострадавшему (6 часов)

Если ранили друга, перевяжи его. Помощь при термических ожогах. Помощь при отравлении и ожогах. Первая помощь при травмах.

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и методы организации образовательного процесса

В связи с тем, что обучающиеся имеют психофизические нарушения и отклонения, уровень общего и речевого развития низкий, нарушены основные мыслительные операции: анализ, синтез, память, внимание, восприятие - изучение программного материала строится исходя из зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Для реализации программы учебного курса используются основные формы:

- урок
- беседа
- сюжетно-ролевые игры
- практическое занятие
- экскурсия

В процессе педагогической работы основной формой организации образовательного процесса по ОБЖ является урок.

Планируется использовать следующие методы обучения

Словесные метод: изложение материала учителем (лекция, рассказ, объяснение), беседа, работа с книгой (учебники и учебные пособия, справочная и другая литература).

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, демонстрация электронных презентаций, видеофильмов.

Практические методы: практические работы учащихся, работа с раздаточным материалом, упражнения

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, – материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / М.: «Просвещение» 2018
2. Н.Ф. Виноградова «Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы». М.: «Просвещение» 2021
3. Е.Н. Соломина, Шевырёва Т.В., «Биология. Человек. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2023
4. Н.В. Костылёва. «Твоё здоровье и безопасность». Книга о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. СПб.: Первый класс 2022
5. Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. Учись быть пешеходом. В двух частях. СПб.: Издательский дом «МиМ» 1998

Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска.