

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

<b>РАССМОТРЕНА</b>	<b>СОГЛАСОВАНА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
на заседании МО  Протокол № <u>1</u> от <u>«25» августа 2023 г.</u>	с заместителем директора по УВР:  _____ / Каргозёрова Л.А.	директором школы-интерната:  _____ / Дьякова И.В.  Приказ № <u>97-П</u> от <u>«29» августа 2023 г.</u>

**Адаптированная рабочая программа  
предметная область: математика  
учебный предмет: информатика  
для 7 – 8 класса**

Программу составила:  
Кузьмина Светлана Анатольевна

2023-2024  
учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Содержание программы .....	7
7 класс.....	7
8 класс.....	9
Система оценки достижения планируемых результатов .....	11
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	13

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Адаптированная программа по информатике, предназначенная для детей с ОВЗ, составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний.

**Цель программы** - как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления школьников.

В ходе обучения решаются следующие **задачи** общего учебного процесса:

1. Формирование умений использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
2. Развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

3. Воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она позволяет осуществить подготовку молодого поколения, готового уже с первой ступени обучения использовать компьютер как инструмент познавательной

Программа рассчитана для обучающихся 7 - 8 классов и предусматривает последовательное расширение ЗУН, полученных детьми на уроках информатики.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение информатики рассчитано на 1 час в неделю, учебный год – 34 недели. Учебные и практические занятия проводятся по расписанию в кабинете.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты:***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

### ***Предметные результаты:***

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, ПК — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание программы

### 7 класс

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе	1	1	
1.2.	Устройства и возможности ПК	1	1	
<b>2.</b>	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2.1.	Понятие алгоритма, исполнителя	1	1	
2.2.	Виды алгоритмов	2	1	1
2.3.	Алгоритмический язык стрелок	2	1	1
2.4.	Координатная плоскость	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Основы работы с ОС Windows</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.1.	Работа в ОС Windows	2	1	1
3.2.	Работа с папками и файлами	3	1	2
<b>4.</b>	<b>Правила работы на клавиатуре</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1.	Стандартная программа Блокнот	1	1	
4.2.	Изучение клавиатуры	5	1	4
<b>5.</b>	<b>Работа в Paint</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5.1.	Знакомство с программой	1	1	
5.2.	Форматирование и редактирование изображения	6	1	5
5.3.	Повторение. Итоговая работа	1		1
5.4.	<b>Стандартная программа WordPad</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5.5.	Интерфейс программы	1	1	
5.6.	Работа с текстом	3	1	2

5.7.	Работа с объектами	1		1
5.8.	Повторение. Итоговая работа	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>



## 8 класс

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Устройства и возможности ПК	1	1	
<b>2.</b>	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1.	Понятие алгоритма, исполнителя	1	1	
2.2.	Виды алгоритмов	1		1
<b>3.</b>	<b>Основы работы в ОС Windows</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1.	Работа в ОС Windows	1	1	
3.2.	Работа с папками и файлами	1		1
<b>4.</b>	<b>Работа на клавиатуре</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1.	Стандартная программа Блокнот	1	1	
4.2.	Изучение клавиатуры	1		1
4.3.	<b>Работа в Paint</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.4.	Интерфейс программы. Настройка инструментов	1	1	
4.5.	Форматирование и редактирование изображения	5	2	3
<b>5.</b>	<b>MS Power Point</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
5.1.	Интерфейс. Работа с файлом и слайдом	2	1	1
5.2.	Работа с текстом	2	1	1
5.3.	Работа с изображением	4	2	2
5.4.	Управление презентации	2	1	1
5.5.	Оформление презентацией	1		1
5.6.	Итоговая работа	2		2

<b>6.</b>	<b>MS Word</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
6.1.	Интерфейс программы. Работа с файлом	1	1	
6.2.	Форматирование и редактирование текста	3	1	2
6.3.	Работа с графикой	1		1
6.4.	Работа с таблицами	2	1	1
6.5.	Повторение. Итоговая работа	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

## **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

*Виды контроля:*

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;
- тест.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

Два «2»	Материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или ответ/работа ученика содержат грубые ошибки в знаниях, незнание основных положений.
Три «3»	В ответе/работе имеются существенные ошибки, пробелы, изложение материала не самостоятельное (используется текст учебника или тетради), несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая.
Четыре «4»	В ответе/работе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.
Пять «5»	Материал урока усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы:**

1. Басова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Брыскина О.Ф. Информационные минутки на уроках информатики в начальной школе //Информатика.- 2018.
3. Брыскина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе // Информатика и образование. 2018.
4. Валединский В. Информатика. Алгоритмы. Рабочая тетрадь 2 классов. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 2015.
5. Валединский В. Информатика. Разберёмся с компьютером. Рабочая тетрадь 3 класс. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 2015.
6. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы, М.: Баласс, 2019.
7. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ И.М. Ибрагимов, Под ред. А.Н. Ковшова. - М.: «Академия», 2019.
8. Свиридова М.Ю. «Операционная система WINDOWS 7»
9. Соколова Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе. – Самара: «Учебная литература»: Изд-во «Федоров», 2009
10. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1–4 классов. 2015
11. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Рабочие тетради «Первые шаги в мире информатики 2–4 классов». 2015

### **Техническое обеспечение**

1. Индивидуально-оборудованное ученическое место: стол, стул, подставка для ног, компьютер с базовым набором устройств (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор).
2. Индивидуально-оборудованное преподавательское место: стол, стул, компьютер с базовым набором устройств (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор), колонки.
3. Проектор,
4. интерактивная доска,
5. маркерная доска