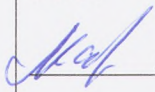
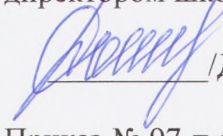
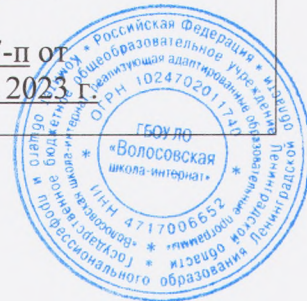


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от <u>«25» августа 2023 г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № 97-п от <u>«29» августа 2023 г.</u>



Адаптированная рабочая программа для 9 класса
предметная область: естествознание
учебный предмет: география

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2023-2024
учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Место предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения программы	7
Содержание курса	9
Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
Учебно – методическое обеспечение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Актуальность программы заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни учащихся со сниженной мотивацией к познанию, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе VIII вида, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение

учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение географии рассчитано на четыре учебных года — с 6 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

Класс	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
9	1 раз	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса;
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.

Предметные результаты изучения курса

Умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знания:

- прогноз погоды, составленный по народным приметам
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;
- информацию о своей местности из разных источников

- описание гор и равнин, их географического положения.
- взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки
- описание океанов и рек, происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- части Мирового океана, источники питания и режим рек;
- температуру, направление и скорость ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений;
- местонахождение на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки, наносить их на карту
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран и отдельных территорий.

Содержание курса

9 КЛАСС

ЕВРАЗИЯ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Политическая карта Евразии	1
2.	Европа		15
2.1.	<i>Западная Европа</i>	Великобритания Франция Германия, Австрия, Швейцария	3
2.2.	<i>Южная Европа</i>	Испания, Португалия Италия Греция	3
2.3.	<i>Северная Европа</i>	Норвегия Швеция Финляндия	3
2.4.	<i>Восточная Европа</i>	Польша, Чехия, Словакия Венгрия, Румыния, Болгария. Сербия, Черногория Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва) Белоруссия, Украина, Молдова Итоговый урок: Европа	6
3.	Азия		15
3.1.	<i>Центральная Азия</i>	Казахстан, Узбекистан Туркмения Киргизия Таджикистан	4
3.2.	<i>Юго-Западная Азия</i>	Грузия, Азербайджан, Армения Турция Ирак Иран, Афганистан	4
3.3.	<i>Южная Азия</i>	Индия	1
3.4.	<i>Восточная Азия</i>	Китай Монголия КНДР, Республика Корея Япония	4
3.5.	<i>Юго-Восточная Азия</i>	Таиланд, Вьетнам, Индонезия Итоговый урок: Азия	2
4.	Россия	Границы России	2

		Административное деление России. Столица и крупные города	
5.	Свой край	Положение на карте. Поверхность. Климат. Реки нашей местности. Растительный и животный мир края. Достопримечательности. Известные люди нашего края	1

Система оценки достижения планируемых результатов

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, – материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В.В. Воронковой. 2019.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение»
3. Лифанова Т.М., «Рабочая тетрадь по географии» 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.
4. Т.В. Кудрявцева, «Бабочка над заливом». Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. Издательство «Первый класс».

Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска,
5. Презентации
6. Видеofilмы