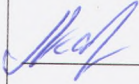
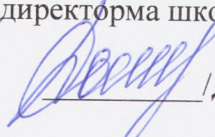
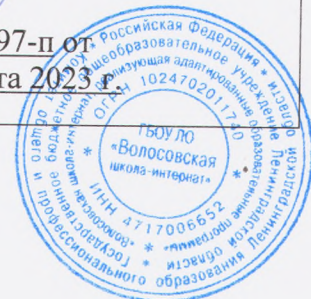


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	директора школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № 97-п от «29» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа для 6 – 8 классов
предметная область: естествознание
учебный предмет: география

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2023-2024
учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Место предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения программы	7
Содержание курса	9
6 КЛАСС	9
7 КЛАСС	12
8 КЛАСС	16
Система оценки достижения планируемых результатов.....	18
Учебно – методическое обеспечение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Актуальность программы заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни учащихся со сниженной мотивацией к познанию, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе VIII вида, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение

учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение географии рассчитано на четыре учебных года — с 6 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

Класс	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	2 раза	2 часа	68 часов
7	2 раза	2 часа	68 часов
8	2 раза	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса;
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.

Предметные результаты изучения курса

Умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знания:

- прогноз погоды, составленный по народным приметам
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;
- информацию о своей местности из разных источников

- описание гор и равнин, их географического положения.
- взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки
- описание океанов и рек, происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- части Мирового океана, источники питания и режим рек;
- температуру, направление и скорость ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений;
- местонахождение на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки, наносить их на карту
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран и отдельных территорий.

Содержание курса

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	<p>География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.</p> <p>Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.</p>	4
2.	Ориентирование на местности	<p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p>	5
3.	План и карта	<p>Рисунок и план предмета.</p> <p>Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.</p> <p>Использование плана в практической деятельности человека.</p> <p>План класса.</p> <p>План школьного участка.</p> <p>Условные знаки плана местности.</p> <p>План и географическая карта.</p> <p>Основные направления на карте.</p> <p>Масштаб карты.</p> <p>Условные цвета физической карты.</p> <p>Условные знаки физической карты (границы, города, водоемы и т. д.).</p>	9

		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
4.	Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	4
5.	Вода на Земле	Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	11
6.	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании	15

		<p>Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных поясов.</p> <p>Природа полярных поясов.</p>	
7.	Карта России	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Поверхность нашей страны.</p> <p>Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Реки: Волга с Окой и Камой.</p> <p>Водохранилища, каналы, ГЭС.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Водохранилища, каналы, ГЭС.</p> <p>Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.</p> <p>Реки: Лена, Амур.</p> <p>Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Наш край на карте России.</p>	20

7 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.</p> <p>Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.</p> <p>Административное деление России.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.</p> <p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.</p> <p>Промышленность, ее отрасли</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p> <p>Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.</p>	11
2.	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ		56
2.1.	Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1
2.2.	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте. Моря и острова.</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Охрана природы.</p>	6

		<p>Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p> <p>Обобщение по теме.</p>	
2.3.	Тундра	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Особенности природы. Растения тундры.</p> <p>Животный мир тундры.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.</p> <p>Экологические проблемы Севера.</p> <p>Охрана природы тундры.</p> <p>Обобщение по теме.</p>	9
2.4.	Лесная зона	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.</p> <p>Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.</p> <p>Смешанные леса. Лиственные леса.</p> <p>Животный мир лесной зоны.</p> <p>Пушные звери.</p> <p>Какую пользу приносит лес.</p> <p>Лесной промысел, охота.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.</p> <p>Города Центральной России.</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.</p> <p>Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.</p> <p>Западная Сибирь.</p> <p>Восточная Сибирь.</p> <p>Дальний Восток.</p>	17

		<p>Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p> <p>Обобщающий урок по лесной зоне.</p>	
2.5.	Степи	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.</p> <p>Растительный мир степей.</p> <p>Животные степей.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.</p> <p>Охрана природы зоны степей.</p> <p>Обобщение по теме.</p>	8
2.6.	Полупустыни и пустыни	<p>Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.</p> <p>Растительный мир и его охрана.</p> <p>Животный мир. Охрана животных.</p> <p>Хозяйство. Основные занятия населения.</p> <p>Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).</p> <p>Обобщение по теме.</p>	7
2.7.	Субтропики	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.</p> <p>Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.</p>	2
2.8.	Высотная поясность в горах	<p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.</p> <p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p> <p>Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.</p>	6

		<p>Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).</p> <p>Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.</p> <p>Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.</p>	
3.	Повторение	Обобщающий урок по географии России.	1

8 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
2.	Мировой океан	<p>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Современное значение Мирового океана.</p>	5
3.	Африка	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.</p> <p>Растительность и животные тропических лесов.</p> <p>Растительность и животные саванн и пустынь Африки.</p> <p>Население Африки.</p> <p>Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).</p>	15
4.	Австралия	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова.</p> <p>Особенности рельефа, климата.</p> <p>Растительность и животные Австралии. Охрана природы.</p> <p>Население Австралии (коренное и пришлое).</p> <p>Австралийский союз.</p> <p>Океания.</p>	8
5.	Антарктида	<p>Географическое положение.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p>	6

		Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.	
6.	Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы.	10
7.	Южная Америка	Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки по поясам Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.	12
8.	Евразия	Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые Европы и Азии Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Экологические проблемы Растительность и животные Европы и Азии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.	11

Система оценки достижения планируемых результатов

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, – материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В.В. Воронковой. 2019.
2. Лифанова Т.М., «Рабочая тетрадь по географии» 6 – 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» 6 – 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение»
4. Т.В. Кудрявцева, «Бабочка над заливом». Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. Издательство «Первый класс».

Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска,
5. Презентации
6. Видеofilмы