
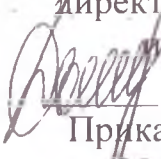


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«25» 08. 2023 г.</u>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> с заместителем директора по УВР  / Каргозёрова Л.А.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> директором школы – интерната  / Дьякова И.В. Приказ № <u>97</u> – п от <u>«29» 08. 2023 г.</u>
--	--	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 2 КЛАССА

учебный предмет: внеурочная деятельность

Программа составлена:

Честнейшиной Т.Н.

2023 – 2024  
учебный год

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Содержание учебного предмета .....	11
Система оценки достижения планируемых результатов.....	16
Учебно - методическое обеспечение:.....	17
Календарно - тематическое планирование.....	18

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующих нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015.
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

### **Цель:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

### **Задачи:**

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

7. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

### **Принципы программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально

развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### **Принципы программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

## **Особые образовательные потребности**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно – ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, что позволит формировать возрастные психологические

новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно – развивающих занятий.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету: «Внеурочная деятельность» составлена в соответствии с АООН (1 вариант) и недельным учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2023 – 2024 учебный год и рассчитана на 34 недели (4 часа в неделю, 136 ч. в год).

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 – 2024 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023 – 2024 уч. год количество часов по предмету: «Внеурочная деятельность» составило 136 часов за год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа рассчитана на 1 год. Воспитательная работа с учащимися осуществляется по 4 основным направлениям, каждое направление рассчитано на 1 час в неделю (34 часа в год):

1. Духовно – нравственное. Тема: «Разговоры о важном»
2. Общекультурное направление. Тема: «В мире книг»
3. Коррекционно – развивающее. Тема: «Веселый карандаш»
4. Спортивно – оздоровительное. Тема: «Юные олимпийцы»



## Планируемые результаты освоения программы

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг приобретённых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<p>Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,</p>	<p>Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	начинает их ценить (или отвергает).	
--	--	--

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Направление	Название
1.	Духовно – нравственное	«Разговор о важном»
2.	Общекультурное	«В мире книг».
3.	Коррекционно – развивающее	«Весёлый карандаш».
4.	Спортивно – оздоровительное	«Юные олимпийцы».

### **Духовно – нравственное направление – «Разговоры о важном»**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### ***Основные задачи:***

- пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своими чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **Общекультурное**

#### **«В мире книг»**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

*Основными задачами являются:*

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

- коррекция нарушений устной речи учащихся.

### **Коррекционно – развивающее**

#### **«Веселый карандаш»**

Целесообразность данного направления заключается в том, чтобы создать условия для формирования учебной мотивации и коррекции недостатков психофизиологической основы основных школьных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через доступные виды продуктивной деятельности. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка, осознание эстетической ценности окружающего мира как источника духовного развития, информации, социального благополучия в свободное время.

#### **Задачи:**

- развитие у обучающихся творческих особенностей и изобразительных навыков, умений и навыков работы над графическими композициями;
- расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
- развитие способностей к художественному образному мышлению;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование художественно-образного мышления и эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности;
- воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно - прикладным в разных формах;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в процессе решения учебных и трудовых задач.

#### **Спортивно – оздоровительное направление**

##### **«Юные Олимпийцы»**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

**Материально – техническое обеспечение**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Разговор о важном» Духовно – нравственное	34
2	«В мире книг» Общекультурное	34
3	«Веселый карандаш» Коррекционно – развивающее	34
4	«Юные Олимпийцы» Спортивно – оздоровительное	34
	Итого:	136

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Особенности системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.



## Учебно-методическое обеспечение

1. В.Е Бейсова. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Г.Э. Бреслав. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб: Речь, 2007.-144 с.
3. Е.Г. Жадько, Г.А. Широкова. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
4. Т.Д. Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
5. О.Н. Истратова. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
6. Л.Д. Лебедева Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
7. Е.Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.:Речь, 2006. – 144с.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Е.Г. Королева, О.М. Пяткова; под общей ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2005. – 304с: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
9. Н.А. Сакович. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 208с
10. Г.Г. Скурат. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с
11. Е.С. Слепович, А.М. Поляков Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
12. А.Н. Сучкова. Арт– терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.

