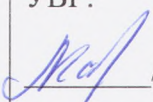
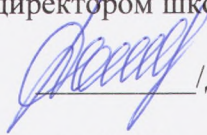


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО  Протокол № 1 от <u>«25» августа 2023 г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В.  Приказ № 97-п от <u>«29» августа 2023 г.</u>



**Адаптированная рабочая программа для 9 классов**  
**предметная область: естествознание**  
**учебный предмет: биология**

Программу составила:  
Кузьмина Светлана Анатольевна

2023-2024  
учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты:.....	6
Содержание программы .....	8
Система оценки достижения планируемых результатов.....	13
Ресурсное обеспечение курса .....	15

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

**Цель обучения:** Овладение представлениями и основными знаниями учащихся о предметах и явлениях живой и неживой природы, правилах поведения в природе, существующих в ней взаимосвязях.

### **Основными задачами являются:**

1. Сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решений бытовых, медицинских и экологических проблем;
3. Сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
4. Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к общим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости,

расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Характеристика предмета**

У школьников с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех сторон речевой деятельности: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Отмечается бедность представлений об окружающей действительности, недостаточность владения различными языковыми средствами.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков чувственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно–следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё. Биология как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: 7 класс – «Растения, грибы, бактерии», 8 класс – «Животные», 9 класс – «Человек».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

1. таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
2. объемные плакаты
3. муляжи овощей, фруктов, грибов,
4. модели строения растений, природных объектов,
5. гербарии;
6. коллекции насекомых;
7. мультимедийные презентации, видео-фильмы.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение биологии рассчитано на три года — с 7 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

<b>Класс</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
9	2 раза	2 часа	68 часов

## **Планируемые результаты:**

### **Ученик научится:**

- распознавать и описывать органы и организм человека;
- объяснять особенности строения и функции органов;
- объяснять взаимосвязь органов человека, работу организма как единого целого;
- использовать знания в повседневной жизни

### **Ученик получит возможность:**

- сравнивать биологические объекты;
- делать простейшие выводы на основе сравнения;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила, меры профилактики заболеваний;
- получать биологическую информацию из различных источников.

### **Личностные учебные действия:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- активно включаться в общепользную социальную деятельность
- осознанно относиться к выбору профессии
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

### **Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

## **Содержание программы**

Программа предусматривает изучение человека: строение, расположение и значение органов, санитарно-гигиенических правил, мер по сбережению здоровья человека.

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общий обзор организма человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опорно-двигательная система**

**Скелет.** Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Мышцы.** Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных



напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Дыхательная система**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Пищеварительная система**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

### **Мочевыделительная система**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита

### **Кожа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном

ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

### **Система органов чувств**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья человека в РФ**

Охрана здоровья человека, ЗОЖ, профилактика болезней, система учреждений здравоохранения Российской Федерации.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	1 Введение в предмет 2 Место человека среди млекопитающих	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Общий обзор организма человека</b>	1 Строение клеток и тканей человека 2 Органы и система органов	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	1 Скелет человека, его значение. Основные части скелета 2 Состав и строение костей 3 Соединение костей 4 Череп 5 Скелет туловища 6 Скелет верхних конечностей	<b>14</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7 Скелет нижних конечностей</li> <li>8 Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов</li> <li>9 Значение и строение мышц</li> <li>10 Основные группы мышц человека</li> <li>11 Работа мышц. Физическое утомление</li> <li>12 Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие</li> <li>13 Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании</li> <li>14 Повторение. Обобщение</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Значение крови и кровообращение</li> <li>2 Состав крови</li> <li>3 Органы кровообращения: сосуды</li> <li>4 Органы кровообращения. Сердце и его работа</li> <li>5 Большой и малый круги кровообращения</li> <li>6 Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения</li> <li>7 Первая помощь при кровотечениях</li> <li>8 Повторение</li> </ul>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Дыхательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Дыхание. Значения дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции</li> <li>2 Газообмен в легких и тканях</li> <li>3 Гигиена дыхания</li> <li>4 Болезни органов дыхания и их предупреждение</li> <li>5 Повторение</li> </ul>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Значение питания. Пищевые продукты</li> <li>2 Питательные вещества</li> <li>3 Витамины</li> <li>4 Органы пищеварения</li> <li>5 Ротовая полость. Зубы</li> <li>6 Изменение пищи в желудке</li> </ul>	<b>13</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7 Изменение пищи в кишечнике. Печень</li> <li>8 Гигиена питания</li> <li>9 Уход за зубами и ротовой полостью</li> <li>10 Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний</li> <li>11 Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений</li> <li>12 Пищевые отравления</li> <li>13 Повторение</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Почки – орган выделения</li> <li>2 Предупреждение почечных заболеваний</li> </ul>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Кожа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Кожа и ее роль в жизни человека</li> <li>2 Уход за кожей</li> <li>3 Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями</li> <li>4 Закаливание организма</li> <li>5 Первая помощь при тепловых и солнечных ударах</li> <li>6 Первая помощь при ожогах и обморожении</li> </ul>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Нервная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Головной и спинной мозг</li> <li>2 Нервы</li> <li>3 Значение нервной системы</li> <li>4 Режим дня, гигиена труда</li> <li>5 Сон и его значение</li> <li>6 Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему</li> <li>7 Повторение</li> </ul>	<b>7</b>
<b>10</b>	<b>Система органов чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Орган зрения</li> <li>2 Гигиена зрения</li> <li>3 Орган слуха</li> <li>4 Гигиена слуха</li> <li>5 Орган обоняния</li> <li>6 Орган вкуса</li> <li>7 Повторение</li> </ul>	<b>7</b>
<b>11</b>	<b>Охрана здоровья человека в РФ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Охрана здоровья человека</li> <li>2 Система учреждений здравоохранения РФ</li> </ul>	<b>2</b>

## Система оценки достижения планируемых результатов

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

*Виды контроля:*

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;
- тест.

Исходя из норм (*пятибалльной системы*), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

Два «2»	Материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или ответ/работа ученика содержат грубые ошибки в знаниях, незнание основных положений.
------------	--

Три «3»	В ответе/работе имеются существенные ошибки, пробелы, изложение материала не самостоятельное (используется текст учебника или тетради), несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая.
Четыре «4»	В ответе/работе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.
Пять «5»	Материал урока усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания.

## **Ресурсное обеспечение курса**

### **Литература:**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / М.: «Просвещение» 2018
2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., «Биология. Человек. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2023
3. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., «Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2023
4. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
5. Комнатные растения мини-энциклопедия. М: АСТ Астрель, 2006 г.
6. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005

### **Техническое обеспечение:**

1. ПК,
2. Проектор,
3. Интерактивная доска,
4. Маркерная доска.
5. Презентации, видео
6. Таблицы, муляжи, гербарии