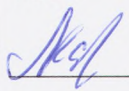
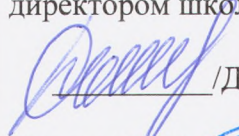
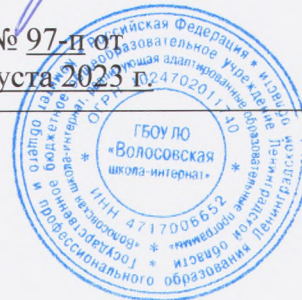


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «25» августа 2023г.	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	директором школы-интерната:  / Дьякова И.В. Приказ № 97-п от «29» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа для 7-8 класса**  
**предметная область: естествознание**  
**учебный предмет: биология**

Программу составила:  
Кузьмина Светлана Анатольевна

2023-2024  
учебный год

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты:.....	6
Содержание программы .....	8
7 класс .....	8
8 класс .....	12
Система оценки достижения планируемых результатов.....	15
Ресурсное обеспечение курса .....	17

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2023-2024 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

**Цель обучения:** Овладение представлениями и основными знаниями учащихся о предметах и явлениях живой и неживой природы, правилах поведения в природе, существующих в ней взаимосвязях.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
6. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
7. Нравственно - экологическое воспитание учащихся при изучении предб. Развитие способности к использованию знаний для осмысленной и самостоятельной безопасной жизни.

### **Характеристика предмета**

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков чувственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно–следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё. Биология как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» - (7 класс), «Животные» - 8 класс, «Человек» - 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

1. таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
2. объемные плакаты
3. муляжи овощей, фруктов, грибов,
4. модели строения растений, природных объектов,
5. гербарии;
6. коллекции насекомых, полезных ископаемых.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение биологии рассчитано на три года — с 7 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

<b>Класс</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
7	2 раза	2 часа	68 часов
8	2 раза	2 часа	68 часов

## **Планируемые результаты:**

### **7 класс**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, их практическую значимость
- отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых;
- выделять существенные признаки растений
- характеризовать основные группы растений (грибы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые) их строение и многообразие;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, мхи, папоротники, голосеменные и цветковые);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- мерам защиты от болезнетворных бактерий
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
- распознавать растения различных отделов
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- выращивать овощные, цветочные, садовые и другие группы растений;
- ухаживать за комнатными растениями.

### **8 класс – Животные**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и описывать животных;
- объяснять взаимосвязь строения, образа жизни и среды обитания;
- понимать значение для человека и природы различных видов животных;
- соблюдать правила профилактики для борьбы с паразитами, вредителями;
- характеризовать приспособления животных к жизни в сообществах;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- объяснять значения зоологических знаний для охраны жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных,
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

**Ученик получит возможность:**

- сравнивать биологические объекты;
- делать простейшие выводы на основе сравнения;
- наблюдать сезонные изменения в жизни животных;
- научиться сознательно соблюдать правила поведения в природе; бережно относиться к животному миру;
- получать биологическую информацию из различных источников.

## Содержание программы

### 7 класс

Программа 7 класса состоит из 4 разделов: «Общее знакомство с цветковыми растениями»,

«Многообразие цветковых растений», «Многообразие бесцветковых растений», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел **«Общее знакомство с цветковыми растениями»** охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Природоведение. Растения

Окружающий мир. Растения нашей местности

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Многообразие цветковых растений».

При изучении раздела **«Многообразие бесцветковых растений»** учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

Природоведение. Растения леса, сада, огорода, поля

В разделе **«Бактерии»** особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).



## Окружающий мир Охрана здоровья

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Природоведение. Растения леса, грибы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Растения вокруг нас	1 Разнообразие растений 2 Значение растений. Охрана растений	2
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	1 Строение растения. 2 Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. 3 Опыление цветков. 4 Плод. Разнообразие плодов. 5 Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян 6 Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. 7 Строение семени пшеницы. 8 Условия прорастания семян. Правила заделки семян в почву. 9 Корень. Виды корней. 10 Корневые системы. 11 Значение корня. Видоизменения корней. 12 Лист. Внешнее строение листа. 13 Образование органических веществ в растении. 14 Испарение воды листьями. 15 Дыхание растений. 16 Стебель. Строение стебля. 17 Значение стебля в жизни растений; Разнообразие стеблей.	18

		18 Растение - целостный организм. Связь растения со средой обитания	
<b>4</b>	<b>Многообразие бесцветковых растений</b>	1 Разнообразие растительного мира 2 Мхи. 3 Папоротники. 4 Голосеменные. Хвойные растения	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Многообразие цветковых растений</b>	1 Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. 2 Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки. 3 Хлебные злаковые культуры. 4 Выращивание зерновых. 5 Использование злаков в народном хозяйстве. 6 Лилейные. Общие признаки. 7 Цветочно-декоративные лилейные. 8 Перевалка комнатных растений. 9 Пересадка комнатных растений 10 Овощные лилейные. 11 Строение луковицы 12 Дикорастущие лилейные; 13 Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки. 14 Дикорастущие пасленовые. Паслен. 15 Овощные и технические пасленовые. Картофель. 16 Строение клубня картофеля 17 Овощные пасленовые. Томат. 18 Баклажан и перец. 19 Цветочно-декоративные пасленовые. 20 Бобовые. Общие признаки. 21 Пищевые бобовые растения. 22 Фасоль и соя - южные	<b>34</b>

		бобовые культуры. 23 Кормовые бобовые растения. 24 Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. 25 Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. 26 Груша. 27 Вишня. 28 Малина. 29 Земляника. 30 Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос; 31 Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник. 32 Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. 33 Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. 34 Итоговое занятие «Растение – живой организм»	
<b>6</b>	<b>Бактерии</b>	1 Бактерии. 2 Группы бактерий	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Грибы</b>	1 Строение грибов; 2 Съедобные 3 Несъедобные грибы 4 Практическая работа 5 Экскурсия	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	Повторение пройденного материала за год	<b>1</b>

## 8 класс

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а также бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «**Беспозвоночные животные**» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а также многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «**Позвоночные животные**» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а также значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Введение</b>	1 Многообразие животного мира 2 Значение животных и их охрана	2
2.	<b>Беспозвоночные животные</b>	1 Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь 2 Круглые черви – паразиты человека 3 Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни 4 Бабочка-капустница 5 Яблонная плодожорка 6 Майский жук 7 Комнатная муха 8 Медоносная пчела 9 Тутовый шелкопряд 10 Беспозвоночные животные	10

3.	Позвоночные животные		56
3.1.	Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки позвоночных. <u>Рыбы</u>. Общие признаки. Внешнее строение, скелет</li> <li>2 Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращение. Нервная система</li> <li>3 Размножение рыб</li> <li>4 Речные рыбы</li> <li>5 Морские рыбы</li> <li>6 Рыболовство и рыбоводство</li> <li>7 Рациональное использование рыб</li> </ol>	7
3.2.	Земноводные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение лягушки</li> <li>2 Внутреннее строение земноводных</li> <li>3 Размножение и развитие лягушки</li> </ol>	3
3.3.	Пресмыкающиеся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение</li> <li>2 Внутреннее строение пресмыкающихся</li> <li>3 Размножение и развитие пресмыкающихся</li> </ol>	3
3.4.	Птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Особенности внешнего строения</li> <li>2 Особенности скелета птиц</li> <li>3 Особенности внутреннего строения птиц</li> <li>4 Размножение и развитие птиц</li> <li>5 Птицы, кормящиеся в воздухе</li> <li>6 Птицы леса</li> <li>7 Хищные птицы</li> <li>8 Птицы пресных водоемов и болот</li> <li>9 Птицы, обитающие вблизи жилья человека</li> <li>10 Домашние куры, утки и гуси</li> <li>11 Птицеводство</li> <li>12 Птицы</li> </ol>	12
3.5.	Млекопитающие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие признаки. Внешнее строение</li> <li>2 Особенности скелета и нервной системы</li> <li>3 Внутренние органы</li> <li>4 Грызуны</li> <li>5 Значение грызунов в природе и жизни человека</li> <li>6 Зайцеобразные</li> <li>7 Разведение домашних кроликов</li> <li>8 Хищные звери</li> </ol>	17

		<ul style="list-style-type: none"> <li>9 Дикие пушистые хищные звери</li> <li>10 Разведение норки на звероферме</li> <li>11 Домашние хищные звери</li> <li>12 Ластоногие</li> <li>13 Китообразные</li> <li>14 Парнокопытные</li> <li>15 Непарнокопытные</li> <li>16 Приматы</li> <li>17 Млекопитающие</li> </ul>	
3.6.	Сельскохозяйственные млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Корова</li> <li>2 Содержание и выращивание коров на фермах</li> <li>3 Выращивание телят</li> <li>4 Овцы</li> <li>5 Содержание овец и выращивание ягнят</li> <li>6 Верблюды</li> <li>7 Северные олени</li> <li>8 Домашние свиньи</li> <li>9 Содержание свиней на свиноводческих фермах</li> <li>10 Выращивание поросят</li> <li>11 Домашние лошади</li> <li>12 Содержание лошадей и выращивание жеребят</li> <li>13 Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)</li> <li>14 Экскурсия в зоопарк</li> </ul>	14

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Учащиеся разделены на группы по уровню обучаемости и обученности.

Дети второй группы испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей группы сокращается количество и объём заданий и упражнений

Дети первой группы почти не испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы полные, точные, поэтому им необходима минимальная помощь. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся первой группы при работе с учебником не оказывается помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей группы полный объём заданий и упражнений

Контроль предполагает выявления уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

### **При выполнении практической работы**

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении  $\frac{1}{2}$  от объема предложенных заданий.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.



## Ресурсное обеспечение курса

### Литература:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / М.: «Просвещение» 2018
2. Клепинина З.А., «Рабочая тетрадь. Биология. Растения, грибы, бактерии» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.
3. Клепинина З.А., «Биология. Растения, грибы, бактерии» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение» 2023.
4. Никишов А.И., «Рабочая тетрадь. Биология. Животные» 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.
5. Никишов А.И., «Биология. Животные» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение» 2023.
6. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
7. Комнатные растения мини-энциклопедия. М: АСТ Астрель, 2006 г.
8. Миронов А. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
9. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с.

### Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска.
5. Презентации, видео
6. Таблицы, муляжи, гербарии