

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
протокол № 29.08.2022

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
и.о. директора школы  
Кондратьевой О.В.  
№ 54-п от 29.08.2022



**Учебный план 1-7 классов  
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант -1)  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
Ленинградской области  
«Волосовская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 1 класса в соответствии с требованиями**  
**ФГОС ОУО с учетом «ступенчатого» режима обучения**  
**Вариант 1 – легкая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году
			1
<b>Сентябрь – октябрь</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/16
		1.2.Чтение	2/16
		1.3.Речевая практика	2/16
2.	Математика	2.1.Математика	2/16
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/8
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/8
		4.2. Изобразительное искусство	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/24
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/8
<b>Итого</b>			<b>15/120</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			–
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>15/120</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6/48</b>
Ритмика			1/8
Логопедические занятия*			3/24
Психокоррекционные занятия*			2/16
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>21/168</b>
<b>Ноябрь – декабрь</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/24
		1.2.Чтение	3/24
		1.3.Речевая практика	2/16
2.	Математика	2.1.Математика	3/24
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/16
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/16
		4.2. Изобразительное искусство	1/8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/24
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/8
<b>Итого</b>			<b>20/160</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			–
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>20/160</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6/48</b>

Ритмика			1/8
Логопедические занятия*			3/24
Психокоррекционные занятия*			2/16
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>26/208</b>
<b>Январь – май</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/51
		1.2.Чтение	3/51
		1.3.Речевая практика	2/34
2.	Математика	2.1.Математика	3/51
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/34
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/34
		4.2. Изобразительное искусство	1/17
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/51
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	2/34
<b>Итого</b>			<b>21/357</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			– –
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>21/357</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6/102</b>
Ритмика			1/17
Логопедические занятия*			3/51
Психокоррекционные занятия*			2/34
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>27/459</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>4/132</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>31/1023</b>

**Учебный план  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2, 4 классов в соответствии с требованиями  
ФГОС ОУО**

**Вариант 1 – легкая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю/учебном году	
			2	4
<b>Обязательная часть</b>				
1.	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/102	3/102
		1.2.Чтение	4/136	4/136
		1.3.Речевая практика	2/68	2/68
2.	Математика	2.1.Математика	4/136	4/136
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/34	1/34
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/34	1/34
		4.2. Изобразительное искусство	1/34	1/34
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/102	3/102
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/34	1/34
<b>Итого</b>			<b>20/680</b>	<b>20/680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3/102</b>	<b>3/102</b>
Русский язык			1/34	1/34
Чтение			1/34	1/34
Математика			1/34	1/34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>23/782</b>	<b>23/782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6/204</b>	<b>6/204</b>
Ритмика			1/34	1/34
Логопедические занятия*			3/102	3/102
Психокоррекционные занятия*			2/68	2/68
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>4/136</b>	<b>4/136</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>29/986</b>	<b>29/986</b>

**Учебный план  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5-7 классов в соответствии с требованиями  
ФГОС ОУО  
Вариант 1**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году		
			5	6	7
<b>Обязательная часть</b>					
1.	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4/136	4/136	4/136
		1.2. Чтение	4/136	4/136	4/136
2.	Математика	2.1. Математика	4/136	4/136	3/102
		2.2. Информатика			1/34
3.	Естествознание	3.1. Природоведение	2/68	2/68	
		3.2. География		2/68	2/68
		3.3. Биология			2/68
4.	Человек	4.1. Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68
		4.2. Мир истории		2/68	
		4.3. История Отечества			2/68
5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2/68		
		5.2. Музыка	1/34		
6.	Физическая культура	6.1. Физическая культура	3/102	3/102	3/68
7.	Технологии	<b>Профильный труд</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>7/238</b>
		7.1. Швейное дело		6/204	7/238
		7.2. Общественно полезный труд			7/238
		7.3. Столярное дело	6/204		
		7.4. Растениеводство		6/204	
<b>Итого</b>			<b>27/918</b>	<b>28/952</b>	<b>30/1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>
Русский язык			1/34	1/34	1/34
Математика			1/34	1/34	1/34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>
Логопедические занятия*			4/136	4/136	4/136
Психокоррекционные занятия*			2/68	2/68	2/68
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>39/1326</b>	<b>40/1360</b>	<b>42/1428</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ЛО «Волосовская школа-интернат» (1 вариант) (далее – учебный план) для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-1 ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат», утвержденная распоряжением директора от 31.08.2016 № 97-п
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2022–2023 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-7 классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а

также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Настоящий учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика» (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык.* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

*Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Речевая практика.* Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

**Образовательная область «Математика».** Учебный предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Образовательная область «Естествознание».** Учебный предмет «Мир природы и человека» (1-4 классы), «Природоведение» (5-6 класс), «География» (6-7 класс), «Биология» (7 класс).

Основные задачи реализации содержания:

*Мир природы и человека.* Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

*Природоведение.* Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

*География.* Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

*Биология.* Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Образовательная область «Человек».** Учебный предмет «Основы социальной жизни» (5-7 класс), «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7 класс).

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

*Мир истории.* В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

*История Отечества.* Преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка» (5 класс).

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей обучающемуся впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Образовательная область «Технология»** представлена учебным предметом «Ручной труд» (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Образовательная область "Технологии"** в 5-7 классах представлена учебными предметами по «Профильному труду»: *швейное дело (7 класс), общественно полезный труд (ОБТ) (6 класс), растениеводство (6-7 класс), столярное дело (5 класс)*. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также с учётом возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи профессионально-трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Основные задачи реализации содержания: *Профильный труд*. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-7 классах предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Русский язык» – дополнительно 1 час в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Чтение» – дополнительно 1 час в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Математика» – дополнительно 1 час в неделю;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Русский язык» – дополнительно 1 час в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Математика» – дополнительно 1 час в неделю.

*Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

Ритмика (1-4 классы). Количество часов в неделю – 1 час

Занятия ритмикой направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логопедическая коррекция (1-4 классы). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 3 часа.

Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти; развитие культуры общения.

Логопедическая коррекция (5-7 класс). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 4 часа.

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия (1-4 классы). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 2 часа.

Цель занятий: оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации к школе, коррекция сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Психокоррекционные занятия (5-7 класс). Количество занятий в неделю (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) – 2 часа.

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, портфолио обучающегося и т.д.).

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
1	Русский язык	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Чтение	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Речевая практика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Математика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Мир природы и человека	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Музыка	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Изобразительное искусство	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Физическая культура	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1	Ручной труд	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся 3-6 классов проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
3-7	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
3-7	Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
3-7	Речевая практика	контрольный тест	в конце учебного года
3-7	Математика	контрольная работа	в конце учебного года
3-7	Мир природы и человека	контрольный тест	в конце учебного года
5-6	Природоведение	контрольный тест	в конце

			учебного года
6-7	География	контрольный тест	в конце учебного года
7	Биология	контрольный тест	в конце учебного года
6	Мир истории	контрольный тест	в конце учебного года
7	История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года
5-7	Основы социальной жизни	контрольный тест	в конце учебного года
3-5	Музыка	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года
3-5	Изобразительное искусство	контрольная практическая работа	в конце учебного года
3-7	Физическая культура	контрольный тест, выполнение практических упражнений (допуск врача)	в конце учебного года
3-4	Ручной труд	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года
5-7	Профильный труд	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года

### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) продолжительность учебных занятий в 1 классе – 35 минут (сентябрь – октябрь по 3 урока в день; ноябрь-декабрь по 4 урока в день), 40 минут (январь – май). Во 3-6 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-5 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в 1-4 классах – 8 часов; в 5-7 классах – 10 часов.

