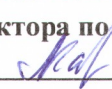
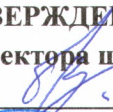



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Волосовская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08.2022</u> г.	СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР  Каргозеровой Л.А.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора школы- интерната  Кондратьевой О.В. Приказ № <u>24-17</u> от « <u>08</u> » <u>2022</u> г. 
---	---	--

Адаптированная рабочая программа

для 9 класса

образовательная область: технология

предмет: столярное дело

Программа составлена:

Ляховым Александром Михайловичем

2022 – 2023

учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.	3
Место предмета в учебном плане	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержание курса.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов.	12
Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса	16

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу Трудовое обучение «Столярное дело» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат»
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Учащиеся 9 класса более углубленно изучают темы связанные с мебельным производством. Они изготавливают столярно-мебельные изделия, занимаются ремонтом мебели.

Целью рабочей программы является профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности. Помогает подготовить учащихся к освоению профессий столяра и плотника, вести их подготовку к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; развитие у учащихся умений ориентироваться в трудовом задании, самостоятельно планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальный подход.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану ГБОУ ЛО «Волосовской школы – интерната, реализующей адаптированные образовательные программы» этапность столярного дела представлена по классам:

- 5 класс - 6 часов в неделю;
- 6 класс - 8 часов в неделю;
- 7 класс - 10 часов в неделю;
- 8 класс - 12 часов в неделю;
- 9 класс - 14 часов в неделю.

Программа в 9 классе рассчитана на 14 часов в неделю. По учебному плану 33 недели.

Всего - 462 часа.

Программа разработана применительно к условиям школы, исходя из возможностей материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 9 классе на практическое повторение отводится около 50% учебного времени.

Планируемые результаты освоения программы

Столярное дело является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане оно предполагает реальные взаимосвязи со всеми предметами адаптированной школы. Целенаправленная организация и планомерное формирование практической деятельности на уроках столярного дела способствует личностному развитию учащихся; реализации творческого потенциала; формированию позитивной самооценки и самоуважения; формированию профессиональных навыков и потребности в труде в целом.

Доминирующее значение имеет направленность предмета на решение основной задачи адаптированной школы - это повышение уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, социально бытовая ориентация, социально-трудовая адаптация учащихся с недостатком интеллекта с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях.

Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижений следующих результатов:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Владение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве.

Содержание курса

Разделы программы:

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала в 8 классе. Сообщить учащимся цели и задачи на предстоящий год. Повторить все основные темы, пройденные в 8 классе

2. Художественная отделка столярного изделия.

Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных древесных пород. Маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы

3. Изготовление моделей мебели

Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок. Штапик, филёнка, фаска, смягчение, галтель, калёвка, фальц, свес, гребень, паз. Изучение чертежей изготовления деталей и сборка изделия. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов и комплектующих изделий.

4. Трудовое законодательство.

Порядок приёма и увольнения с работы. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Виды оплаты труда. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Трудовая и производственная дисциплина. Выходные и праздничные дни. Труд молодёжи. Продолжительность рабочего времени.

5. Строительное производство. Плотничные работы.

Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Укладка на подкладки и крепление брёвен. Разметка торцов брёвен. Теска бревен на канты. Соединение бревна и бруска с помощью врубок. Сплачивание доски и бруска в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.

6. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, обапол. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).
Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин): свойства и применение.

Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

7. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения.

Подбор материала, Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.

8. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Назначение облицовки столярного изделия. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Облицовочные пленочный и листовой материалы.

Изготовление мебели. Выполнение облицовки пленкой.

9. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

10. Строительное производство. Изготовление оконного блока. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, форточек, фрамуг), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Сборка элементов оконных блоков.

11. Столярные и плотничные ремонтные работы. Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приёмы выявления и устранения. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели.

Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Устранение дефекта.

12. Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная, войлок, пакля. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства.

Смазка инструментов и оборудования.

13. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качества работы. Механизация столярных работ. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

14. Изготовление секционной мебели.

Секционная мебель: преимущество, конструктивные элементы, основные узлы и детали. Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, Раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, и запирающие дверей. Изготовление секций. Подгонка и установка дверей, Ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка , перенос и монтаж комбинированного шкафа.

15. Строительное производство. Плотничные работы.

Устройство перегородки. Способы установки и крепление панельной деревянной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Правила безопасности при выполнении плотничных работ

16. Кровельные и облицовочные материалы.

Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам

17. Настилка линолеума.

Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности виды. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учётом припуска по длине. Способы соединения линолеума на войлочной основе. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

18. Фанера и древесные плиты.

Изготовление фанеры, её виды, размеры и применения. Свойство фанеры. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

По окончании 9-го класса учащиеся должны знать:

- Пиломатериалы, применяемые в столярном производстве, их получение, назначение, способы хранения и обмер;
- Основные породы, свойства и пороки древесины, способы заделки пороков;

- Разметочные инструменты, их применение, материалы для изготовления;
- Назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- Способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- Устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- Устройство и правила безопасной работы на токарном и сверлильном станке;
- Представление о процессе резания древесины. Резец: элементы, основные грани и углы;
- Мебель: виды, назначение. Ремонт мебели: причины износа, технические требования к качеству. Основные виды фурнитуры;

Учащиеся должны уметь:

- Определять пороки и дефекты древесины, определять форму дефекта, устранять дефекты;
- Определять виды пиломатериалов по образцу;
- Собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- Пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- Рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- Подготовить строгальные инструменты для строгания твердых пород древесины;

- Подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оценивается:

- Качества выполнения изучаемых на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично репродуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Прилежание ученика во время работы;
- Степень умственной отсталости;
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- Уровень физического развития ученика.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, тракторного станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценочная деятельность:

- Учащийся получает «удовлетворительно» - если верно выполняет от 35% до 50% заданий.
- Учащийся получает «хорошо» - если верно выполняет от 51% до 65 % заданий.
- Учащийся получает «отлично» - если верно выполняет свыше 65% заданий.

Учёт психофизиологических данных.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:

I группа. Учащиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определённой последовательности, дают полные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они учатся определять последовательность операций, мысленно представлять их очередность и изменяющийся объект труда. Учащиеся сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт. Могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду. Иногда им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

II группа. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развиваются успешно. Изделия, по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей.

III группа. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в здании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Дети с трудом усваивают технические и технологические знания, путают терминологию. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия.

IV группа. Низкий уровень при планировании и изготовлении объекта. Учащиеся не соблюдают последовательность анализа, их затрудняет планирование. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывает, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. - Сб.2.
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990
3. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992.
6. Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие / В.Д. Симоненко, А.А. Карачёв, Е.В. Елисеева. - М.: Вентана-Граф, 2010г. - 176 с.
7. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 класс / И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А.Юдицкий и др.; Под ред. И.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 1991г.
8. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: книга для учащихся 5-8 классов средней школы. - М.: Просвещение,
9. Здоровье школьников в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / отв. ред. Г.Е. Гун. - СПб.: ЛОИРО, 2011г.
10. Коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями в практике специального образования: Сб. статей / Материалы научно-практической конференции «Научно-методические проблемы помощи детям с ОВР на современном этапе развития системы образования», 22 марта 2013г. - СПб.: ЛОИРО, 2013г.
11. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11 кл. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. - 160 с.

Учебно — практическое оборудование.

1. Рабочие верстаки, укомплектованные необходимым инструментом;
2. Токарный станок;
3. Сверлильный станок;
4. Шлифовальный станок;

5. Ленточная пила;
6. Видеопроектор;
7. Ноутбук;
8. Смарт-доска;

Специализированная учебная мебель.

1. Парты.
2. Стулья.
3. Демонстрационные шкафы и полки для изделий.