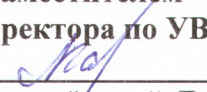
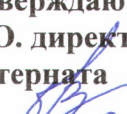


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u>. <u>2022</u> г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР  Каргозёровой Л.А.</p>	<p>Утверждаю: И.О. директора школы-интерната  Кондратьева О.В. Приказ № <u>111</u> от «<u>25</u>» <u>08</u>. <u>2022</u> г.</p>
---	--	--



Адаптированная рабочая программа

для 5 класса

образовательная область: технология

предмет: профильный труд (столярное дело)

Программа составлена:

Ляховым Александром Михайловичем

**2022-2023
учебный год.**

Оглавление

Пояснительная записка.	3
Общая характеристика учебного предмета, курса	5
Место предмета в учебном плане.	7
Планируемые результаты освоения программы	8
Система оценки достижения планируемых результатов.	18
Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса.	20

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Профильный труд» (*Столярное дело*), составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся пятого класса (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат»
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Актуальность программы, практическая значимость содержания

Изучения предмета «Столярное дело» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения. В процессе изучения предмета «Столярное дело» предполагается использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), являющихся необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника.

Основной **целью обучения** предмета «Столярное дело» является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобретения ими первоначального опыта практической деятельности, способствующего закладке фундамента в освоении профессий столяра и плотника.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования развития регулятивной функции деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно

повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

- **Формы организации обучения:**
- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация, • ИКТ,
- •здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программный материал курса по столярному делу в 5 классе предполагает, что в процессе обучения, учащиеся приобретают первоначальные знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит столярная мастерская. Это специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, столярные верстаки, с необходимым набором столярных инструментов. Столярная мастерская так же оборудована станками и приспособлениями для столярных работ. На территории школы-интерната есть место для сушки и хранения пиломатериалов.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для школы-интерната методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении столярному делу является изучение и соблюдение правил безопасности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Место предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану ГБОУ ЛО «Волосовской школы - интерната», реализующая образовательные адаптированные программы, этапность столярного дела представлена по классам:

- 5 класс - 6 часов в неделю;
- 6 класс - 8 часов в неделю;
- 7 класс - 10 часов в неделю;
- 8 класс - 12 часов в неделю;
- 9 класс – 14 часов в неделю;

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня знаний и умений. Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В 5 классе рабочая программа рассчитана на 34 недели, по 6 часов в неделю.

Всего – 204 часа.

Программа разработана применительно к условиям школы, исходя из возможностей материально-технического обеспечения мастерской.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Столярное дело» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемы работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки;
- Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами;

Достаточный уровень:

- Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Знать:

- общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство, действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Содержание программы.

Разделы предмета и его содержание.

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Раздел: Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.

Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Раздел: Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Раздел: Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении.

Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Контрольная работа.

(разметка и выпиливание бруска из доски).

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами. Раздел: Сверление отверстий на станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.

Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.

Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Раздел: Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Раздел: Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Контрольная работа.

(сверление отверстий на станке по линии разметки).

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Раздел: Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операционными. Лучковая пила.

Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль

правильности отпила угольником.

Раздел: Стругание рубанком

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины, характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Раздел: Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.
Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.
Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.
Контрольная работа (строгание рейки под размер).

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Раздел: Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Раздел: Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках.

Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

Основные виды учебной деятельности:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

- Работа по карточкам и плакатам.

Основные работы.

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

1. Работа с учебником.

2. Работа с дополнительной литературой.

3. Наблюдение.

4. Работа с раздаточным материалом.

5. Изучение правил безопасности.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

1. Решение проблемных задач.

2. Придумывание эскизов новых изделий.

3. Выполнение заданий по технологической карте.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

1. Решение трудовых задач.

2. Вычерчивание чертежей.

3. Выявление ошибок.

4. Измерение.

5. Изготовление изделия.

4. Работы, основная цель которых контроль качества работы и знаний:

1. Работа с заданиями с выбором ответа.

2. Работа с тестовыми заданиями.

3. Изготовление контрольных работ

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формирование жизненных компетенций
1.	Вводное занятие.	4	Значение Т/Б на уроках столярного дела.
2.	Пиление столярной ножовкой.	12	Формирование умений и навыков работы столярной ножовкой.
3.	Промышленная заготовка древесины.	8	Значение древесины в жизни человека
4.	Игрушки из древесного материала.	24	Формирование умений и навыков столярных работ в процессе изготовления игрушек.

5.	Самостоятельная работа.	14	Развивать уверенность в своих силах.
6.	Сверление отверстий на станке.	14	Формирование умений работы на сверлильном станке.
7.	Игрушки из древесины и других материалов.	14	Формирование умений и навыков столярных работ в процессе изготовления игрушек.
8.	Выжигание.	14	Формирование навыков творческой работы.
9.	Пиление лучковой пилой.	10	Формирование умений работы лучковой пилой.
10.	Строгание рубанком.	14	Формирование представлений о строгании.
11.	Соединение деталей с помощью шурупов.	20	Формирование ЗУН в процессе выполнения соответствующих данной теме работ.
12.	Изготовление кухонной утвари.	20	Знания о древесине для изготовления кухонной утвари; черновая и чистовая разметка и обработка заготовок.
13.	Соединение рейки с бруском врезкой.	12	Формирование умений и навыков выполнения врезки.
14.	Контрольная работа.	4	Развивать уверенность в своих силах.
15.	Практическое повторение	20	Закреплять ЗУН в процессе выполнения практических работ.
	Итого:	204 ч.	

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий, «входной тест» и тесты по изученным разделам программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантах (для слабых и сильных обучающихся). Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения.

Описание диагностического инструментария

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Входного тестового задания для выявления первоначального уровня имеющихся знаний по столярному делу.

I. Четверть.

Тест задание по разделам:

«Пиление столярной ножовкой», «Промышленная заготовка древесины».

Контрольные работы по темам:

- Разметка и выпиливание бруска из доски.

II. Четверть.

Тест задание по разделам:

«Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»

Контрольные работы по темам:

- Сверление отверстий на станке по линии разметки.

III. Четверть.

Тест задание по разделам:

«Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

Контрольные работы по темам:

- Строгание рейки под размер.

IV. Четверть.

Тест задание по разделу:

«Соединение рейки с бруском врезкой».

Контрольные работы по темам:

- Изготовление подставки.

Итоговое тестовое задание.

Тест содержит в себе вопросы по всем основным разделам предмета

Оценка теоретической части:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка практической части:

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям.

Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка тестового задания:

Время на выполнения теста 5-10 минут

Оценка « 5» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено верно в объёме 80% - 100%:

Оценка « 4» ставится обучающемуся, если тестового задания выполнено верно в объёме 60% - 80%;

Оценка « 3» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено в объёме 40% - 60%;

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. - Сб.2. - 304 с.
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
3. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с 220.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992. с 170.
6. Технология. 5класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / автор-составитель Ю.П. Засядько. - Волгоград: Учитель, 2006г. - 157 с.
7. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 класс / И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А. Юдицкий и др.; Под ред. И.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 1991г. - 239 с.
8. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: книга для учащихся 5-8 классов средней школы. - М.: Просвещение, 1988г.
9. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С., Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2004. -191 с.: ил. - ISBN 5-09-013391-3.
10. Здоровье школьников в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / отв. ред. Г.Е. Гун. - СПб.: ЛОИРО, 2011г. - 508 с.
11. Коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями в практике специального образования: Сб. статей / Материалы научно-практической конференции «Научно-методические проблемы помощи детям с ОВР на современном этапе развития системы образования», 22 марта 2013г. - СПб.: ЛОИРО, 2013г. - 511 с.