

Утверждено
приказом
ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»
от 02.09.2019 г. № 71-п

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Ленинградской области «Волосовская школа - интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

ПОЛОЖЕНИЕ

О социально-психологической службе
ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Служба социально-психологического сопровождения в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.

1.2. Сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
- рекомендательный характер советов сопровождающего.
- непрерывность сопровождения
- комплексный подход сопровождения.

1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:

- при переходе с одного этапа обучения на другой (1 кл., 5 кл.)
- при профессиональном выборе (9 класс)
- при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Целью службы социально-психологического сопровождения является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам с интеллектуальными недостатками, коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

2. Задачи ССПС: Создание условий образовательного процесса через:

2.1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.

2.1.а. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.

2.2. Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)

2.3. Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.

2.4. Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.

2.5. Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.

2.6. Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.

2.7. Исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ССПС

3.1. Служба социально-психологического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопеды, дефектологи, педагоги школы).

3.2. Организованная служба СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», Уставом школы, данным Положением о социально-психологической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.

3.3. Социально-психологическая служба взаимодействует с ИДН, с КДН, Районной ПМПК.

3.4. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).

Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ПМПК школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.2. Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3. Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров и др.

4.4. Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедами).

4.5. Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6. Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПК, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

5. Центральным органом деятельности социально-психологической службы является психолого-медико-педагогический консилиум школы.

6. В состав СПС входят социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, логопед, педагоги школы.

7. Руководство СПС школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

8. Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

Медицинский работник:

-отслеживает и корректирует процессы физического здоровья детей

-даёт рекомендации педагогам, с учетом здоровья детей, их физических особенностей

-осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой

-осуществляет контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием детей

-организует санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями

Социальный педагог:

-осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников, их адаптации и интеграции в общество

-участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи

-организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе. В своей работе руководствуется должностными обязанностями

-организует работу по профилактике правонарушений

Классные руководители:

-изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика

-осуществляет помощь в семейном воспитании детей

-организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми

Педагог-психолог:

-осуществляет психолого - педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности

-организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

Воспитатели:

- проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития
- участвуют в проведении массовых мероприятий в школе
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

9. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ШПМПК, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях