

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»)

188402, Ленинградская область, Волосовский район, д.Худанки, д.23А  
E-mail: [hudanki@mail.ru](mailto:hudanki@mail.ru) , т.8(813-73)-75-219

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 25 марта 2021 г.



Утвержден  
приказом  
ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»  
от 26 марта 2021 г. № 121/1-п  
директора школы  
О.В. Кондратьева

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области  
«Волосовская школа - интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы»  
по итогам 2020 календарного года (на 31.12.2020 г.)

## **Отчет самообследования общеобразовательного учреждения**

Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении

Образовательное учреждение реализует программы специального коррекционного образования, которые учитывают психофизические особенности ребенка с недостатками интеллектуального развития и индивидуальные возможности \_воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечивая детям с недостатками умственного развития равные права получения образования в соответствии со своими возможностями, выбора профессии с учетом потребности общества.

Особенностью работы школы является создание коррекционно-развивающей среды для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области «Волосовская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

**1.1.** Место нахождения Ленинградская область, Волосовский район, д. Худанки, д. 23-А, Телефон (8-813-73) 75-219, Факс: 8-813-7375219

**1.2.** Банковские реквизиты ИНН/КПП 4717006652/470501001

**1.3.** Учредитель Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Председатель комитета Тарасов Сергей Валентинович,

**1.4.** Адрес: г.Санкт-Петербург, площадь Расстрели, д.2А, т.611-41-50, ф.611-44-79

**1.5.** Устав образовательного учреждения в новой редакции утвержден распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2062-р от 07.12.2020г.

**1.6.** Лицензия № 604-р дата выдачи 16 марта 2021г. кем выдана Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочная

**1.7.** Свидетельство о государственной аккредитации № 024-21 с 15 марта 2021 по 25 декабря 2023 г. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

### **2. Руководители общеобразовательного учреждения**

**2.1.** Исполняющий обязанности директора - Кондратьева Ольга Владимировна (8-813 - 73) 75-219

фамилия, имя, отчество, телефон

**2.2.** Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе - Каргозерова Лилия Анатольевна (8-813- 73) 75 -219

фамилия, имя, отчество, телефон

- по воспитательной работе - Михайлова Лариса Петровна (8-813-73) 75-219  
фамилия, имя, отчество, телефон
  - по административно-хозяйственной части – Дьяков Павел Владимирович (8-813-73) 75 –219  
фамилия, имя, отчество, телефон
  - по обеспечению безопасности учреждения - Ляхов Александр Михайлович (8-813-73) 75-219  
фамилия, имя, отчество, телефон
- 2.3. Главный бухгалтер - Архипенко Светлана Александровна (8-813-73) 75-219**  
фамилия, имя, отчество, телефон

### **3. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения**

#### **3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Количественный состав</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Итого</b>	<b>Обучаются во вторую смену</b>
<b>1</b>	Всего классов - комплектов	4	5	-	9	-
<b>2</b>	Всего обучающихся	20	68	-	88	-
<b>3</b>	Средняя наполняемость обучающихся в классах	8	12	-	20	-
<b>4</b>	<b>4. Из них:*</b>					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	-	-	-	-	-
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	-	-	-
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	-	-	-
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	4/20	5/68	-	9/88	-
<b>5</b>	<b>Итого:</b>	4/20	5/68	-	9/88	-
<b>6</b>	Количество групп продленного дня	-	-	-	-	-

\*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

### 3.2. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого	
					количество классов и обучающихся	доля от общего количества
1	Классы базового уровня					
2	Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д.					
3	Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д.					
4	Специальные (коррекционные) классы	4/20	5/68	-	9/88	100%
5	<b>Всего</b>	4/20	5/68	-	9/88	100%

Указано дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

### 3.3. Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-	-
Среднее количество уроков в день	5	7	-	-
Продолжительность уроков (мин)	40	40	-	-
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	2 перемены -20мин. 2 перемены -10мин	2 перемены -20мин. 3 перемены -10мин	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям	По четвертям	-	-

**3.4. Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Всего человек</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов:</b>	34	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	30	88
1.2	Совместители	4	18
1.3	Из них педагогов - организаторов		
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.1	До 25 лет		
2.2	До 30 лет	2	6
2.3	До 40 лет	3	10
2.4	До 50 лет	3	10
2.5	До 60 лет	13	43
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	25	83
3.2	Среднее специальное образование	5	17
3.3	Среднее общее	0	0
	Из них		
3.4	Высшее педагогическое	22	73
3.5	Среднее педагогическое	5	17
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	0	0
4.2	От 1 до 3 лет	3	10
4.3	От 3 до 10 лет	2	6
4.4	От 10 до 15 лет	1	3
4.5	От 15 до 20 лет	6	10
4.6	Свыше 20 лет	18	60
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	14	47
5.2	Первая	7	23
5.3	Вторая		
5.4	Нет категории	9	30

### 3.5. Сведения о повышении квалификации:

	Формы повышения квалификации	Место прохождения (чел.)						Всего
		ЛОИРО			Другие учреждения			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1.	Годичные курсы	1	1					2
2.	Краткосрочные курсы	3				2		5
3.	Проблемные семинары				4	2		6
4.	Переподготовка		1	1	8	15	20	45

#### 4. Содержание и организация образовательного процесса

##### 4.1. Образовательные программы, реализуемые общеобразовательным учреждением:

1 ступень

Общеобразовательная программа начального общего образования в 1-4 классах

2 ступень

Общеобразовательная программа основного общего образования в 5-9 классах

##### 4.2. Характеристика реализуемых общеобразовательных программ.

Общеобразовательная программа	начального общего образования	основного общего образования	Среднего (полного) общего образования
Структура, содержание, уровень образовательной программы	В соответствии	В соответствии	-
Количество классов	4	5	-
Количество обучающихся	31	54	-
Выполнение учебного плана	Выполнен	Выполнен	-
Выполнение учебных программ	Выполнены	Выполнены	-

##### 4.3. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план 1-4 классов

для детей с умственной отсталостью (вариант С)

## Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью.

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Приказ мин. образования от 10.04.2002 № 29/2065-п (об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 (СанПиН ОБЗ)

Учебный план реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант С), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). В 1 и 2 классе не осуществляется промежуточная аттестация.

**Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.**

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Устная речь».

**Основные задачи реализации содержания:** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Образовательная область «Математика».** Предмет «Математика».

**Основные задачи реализации содержания:** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Образовательная область «Естествознание».** Предмет «Окружающий мир».

**Основные задачи реализации содержания:** Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и

климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

**Основные задачи реализации содержания:** Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература,



театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Образовательный предмет «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура».

*Основные задачи реализации содержания:* Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом «Трудовое обучение» (Ручной труд).

*Основные задачи реализации содержания:* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.***

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися

культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### ***Основные задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

### **1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Основные задачи:*

- пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции– «становиться лучше»;
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своими чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

## **2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальной школы, в спортивном зале, актовом зале.

### **3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

*Основными задачами являются:*

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- коррекция нарушений устной речи учащихся.

### **4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

*Основными задачами являются:*

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

5. **«Коррекционно-развивающее»** направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями»**, занятиями **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** и курс **«Ритмика»**.

*Основные задачи реализации содержания:*

**«Логопедические занятия»** - развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа курса коррекционных занятий **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

#### **Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа курса предусматривает диагностику в начале и в конце обучения.

6. **«Ритмика»** - коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, память.

<b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>						
<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
	1.2. Чтение	3	4	4	4	<b>15</b>
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	<b>8</b>
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	<b>15</b>
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	<b>5</b>
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	<b>9</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:</i>		2	2	2	2	<b>8</b>
<i>Логопедические занятия</i>		3	3	3	3	<b>12</b>
Внеурочная деятельность:		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		1	1	1	1	<b>4</b>
2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		1	1	1	1	<b>4</b>
3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		1	1	1	1	<b>4</b>
4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		1	1	1	1	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

#### **Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивная физкультура.

**Учебный план АООП**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Домоводство	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	4
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
Технология	Труд	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	3	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Учебный план для учащихся 5 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

Приказ мин. образования от 10.04.2002 № 29/2065-п (об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися, воспитанниками.

Кардинальные перемены в экономической, социальной, политической и культурной сферах общества, в общественном сознании россиян обострили проблемы образования, воспитания и сохранения здоровья детей. Учащиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями имеют право на обучение и воспитание, на равные возможности участия в производственной и общественной жизни.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, средствами коррекции, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основная цель образовательного учреждения – выполнение Государственного стандарта специального образования, обеспечение образовательного процесса, направленного на овладение обучающимися функциональной грамотностью, минимумом знаний, умений, навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

Основной задачей школы является коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития.



## **Организация образовательного процесса, его структура и содержание.**

ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» осуществляет обучение 1-9 классов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019–2020 учебном году Комитета образования Ленинградской области.

Продолжительность учебного года во 2-8 классах – 33 недели и 3 дня, в 1 и 9 классах – 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут.

В целях охраны здоровья детей, на всех уроках проводятся динамические паузы, а в начальной школе – подвижные игры на переменах.

Структуру и содержание образовательного процесса в школе, максимальную нагрузку учащихся определяет Учебный план.

Структура учебного плана школы отражает работу по созданию единой коррекционно-развивающей образовательно-воспитывающей среды, как наиболее оптимальной для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации: регулируют обязательную минимальную и дополнительную нагрузку, максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план включает следующие разделы:

1. Образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья и получение ими наиболее оптимального общего образования.

2. Трудовая подготовка, помогающая адаптации учащихся в школьной и социальной жизни.

3. Коррекционная подготовка:

а) специфические коррекционные предметы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, СБО, ритмика;

б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

4. Школьный компонент.

Факультатив «Основы компьютерной грамотности» в 5 – 9 классах

5. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедии вводятся для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

## **Характеристики разделов**

### **Характеристика 1 раздела.**

Курс общеобразовательных предметов обеспечивается набором базовых учебных предметов: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история, музыка и пение, физкультура, изобразительное искусство, в процессе усвоения которых, учащиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

В общеобразовательный курс введены:

природоведение – 5 кл. (2 ч.) с целью формирования элементарных представлений учащихся об окружающем мире;

обществознание – 8-9 кл. (1 ч.) - для формирования простейших обществоведческих представлений о видах и структуре государственной власти, морали, этике и правовых устоев.

### **Характеристика II раздела**

Наибольший объём в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовая подготовка включает в себя направления, имеющие профессиональную направленность и формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности:

- швейное дело
- столярное дело
- общественно-полезный труд
- растениеводство

Уроки профессионально-трудового проводятся в специальных мастерских.

Обучение завершается аттестационным экзаменом по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения, технологии изготовления изделий, выполнения работ.

### **Характеристика III раздела**

#### **Школьный компонент.**

За сеткой обязательной нагрузки учащихся введены факультативные занятия в 5-8 классах для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность расширения общего кругозора, развития и коррекции познавательных процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

В учебном плане представлены следующие факультативы:

«Основы компьютерной грамотности» в 5 – 9 классах (по 2 часа в неделю). Программа «Основы компьютерной грамотности» построена таким образом, чтобы помочь учащимся, воспитанникам заинтересоваться информатикой, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, научиться общаться с компьютером.

Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера, научиться им пользоваться в повседневной жизни.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами учащихся, для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкой свободной ориентировки в современном обществе и быту.

#### **Характеристика IV раздела**

##### **Коррекционная подготовка.**

К коррекционным занятиям, имеющим интегрированный характер, в младших классах относятся:

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 5 – 7 классах

Социально-бытовая ориентировка в 5 – 9 классах направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду в социуме, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся;

Основные задачи занятий: коррекция внимания, памяти учащихся, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей.

#### **Характеристика V раздела**

На специальные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, коррекционно-развивающие занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Коррекция детей с нарушением речи осуществляется логопедом в соответствии с письмом Минобразования Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида»

Цель коррекционного курса "Логопедическая коррекция" – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся логопатов, успешное становление личности. Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены на курс "Логопедическая коррекция" в 5 - 7 классах. Часы в расписании могут быть как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью: индивидуальные – 15-20 минут; групповые – 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

В связи с ослабленным здоровьем и недостаточным физическим развитием детей, во внеурочное время (во второй половине дня) проводятся:

- спортивные секции

Для развития творческих способностей, вводятся кружки:

- танцевальный
- театральный

- фольклорный
- лозоплетение
- флористика

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями учащихся с нарушенным интеллектом, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьника. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий вошли в объем максимально допустимой нагрузки обучающихся.

При составлении учебного плана использовалось право школы-интерната самостоятельно решать, с помощью каких учебных предметов реализуется содержание данной образовательной области. Выбор предметов в образовательной области и распределение часов между ними определены БУП-2002г. в зависимости от реализуемой образовательной программы.

### **Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся**

Виды аттестаций: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы и проводится педагогом на занятиях. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе-интернате осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы. Тематический контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников исходят из достигнутого ими минимального уровня, то есть выбирают такую оценку, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

На занятиях логопедической коррекции, психологическом практикуме и факультативе применяется безотметочная форма обучения.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) образовательной программы, по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом. В конце учебного года

выставляются годовые оценки (промежуточные итоговые оценки) по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти.

Итоговая аттестация - это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении основного общего образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов (экзамен по трудовому обучению по определенному профилю обучения) (основание: письма Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. №29/1449-6) и локальных актов образовательного учреждения).

#### Формы проведения аттестации

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач:

оценки процесса и результата образовательной деятельности обучающихся;

оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач; оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

для текущей и тематической аттестации - собеседование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы;

для промежуточной аттестации - выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, тестирование, контрольные работы.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование.

Для итоговой аттестации: для 9-х классов - экзамен по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, возможна оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования или теста. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ: по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием;

по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы;

по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований;

по профильному труду – в форме аттестационного теста и практической работы по профилю трудового обучения;

по физкультуре – в форме выполнения контрольных нормативов. Освобожденные обучающиеся – в форме опроса или теста;

по природоведению, биологии, географии, истории, музыке – в форме опроса или теста.

Критерии и параметры.

Оценка и отслеживание результата - это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая:

-зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми на уровне педагога и обеспечить контроль и коррекцию образовательной деятельности в период текущей и тематической аттестации;

-осуществить сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на уровне промежуточной и итоговой аттестации.

Нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения учителей.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>I.</b>	<b>Общеобразовательные предметы</b>	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл.	<b>Итого 5–9 кл</b>
1.	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	<b>17</b>
2.	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	<b>21</b>
3.	Математика	6	6	5	5	4	<b>26</b>
4.	Природоведение	2					<b>2</b>
5.	Биология		2	2	2	2	<b>8</b>
6.	География		2	2	2	2	<b>8</b>
7.	История Отечества			2	2	2	<b>6</b>
8.	Обществознание				1	1	<b>2</b>
9.	Изобразительное иск.	1	1	1			<b>3</b>
10.	Музыка и пение	1	1	1	1		<b>4</b>
11.	Физкультура	3	2	2	2	2	<b>11</b>
<b>II.</b>	<b>Трудовая подготовка</b>						
12.	Профессионально-трудоовое обучение	6	8	10	11	13	<b>48</b>
	<b>Всего: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>III</b>	<b>Школьный компонент</b>						
1	<b>Факультативы</b>						
1.1	Информатика	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>IV</b>	<b>Коррекционная подготовка</b>						
1.1	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	<b>9</b>
1.2	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			<b>3</b>

	<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка уч-ся</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>179</b>
<b>V</b>	Логопедические занятия	3	3	3			

#### 4.4. Сведения о выполнении учебного плана за 2019 -2020 год

Учебные предметы	4 класс			9 класс		
	кол-во часов по прогр.	выдано	%	кол-во часов по прогр.	выдано	%
1.Письмо и развитие речи	168	168	100	132	132	100
2.Математика	203	203	100	132	132	100
3. Чтение и развитие речи	136	136	100	98	98	100
4. Изобразительное искусство	34	34	100	-	-	
5. Пение и музыка	32	32	100	-	-	
6. Физическое воспитание	68	68	100	68	68	100
7. Трудовое обучение	136	136	100	456	456	100
8. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	66	66	100	-	-	
9. Ритмика	32	32	100	-	-	
10. История	-	-	-	64	64	100
11. Обществоведение	-	-	-	33	33	100
12. Биология	-	-	-	65	65	100
13. География	-	-	-	68	68	100
14.СБО				68	68	100

#### 4.5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

Методическая тема образовательного учреждения: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Методическую работу в образовательном учреждении курирует: методический совет

Количество методических объединений в образовательном учреждении (перечислить): методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей профессионально-трудоового обучения, методическое объединение учителей старших классов, методическое объединение воспитателей

#### 4.6. Инновационная деятельность

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

Разработка программ по направлениям воспитательной работы;

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в УВП;

Внедрение мониторинговых исследований в УВП;

- мониторинговые карты;
- портфолио участников УВП;
- детское соуправление;
- нетрадиционные формы урока.

## 5. Уровень и качество подготовки выпускников.

### 5.1. Анализ итоговой аттестации выпускников за 3 последних года

Учебные годы	Успеваемость %			Качество %			Отсев: количество и %			Второгодники: количество и %		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
2017-2018		100			90							
2018-2019		100			100							
2019-2020		100			90							

### Сведения о трудоустройстве выпускников 2019/2020 учебного года

№ п/п	Ф.И.О.	Название учреждения профобразования	Специальность
1.	Гавинский Дмитрий Алексеевич	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	слесарь
2.	Гольцыдер Милана Романовна	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	помощник повара
3.	Екимова Мария Анатольевна	инвалид	
4.	Максимова Анастасия Вадимовна	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	помощник повара
5.	Николаев Андрей Алексеевич	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	слесарь
6.	Наумов Владимир Владимирович	инвалид	
7.	Полякова Александра Дмитриевна	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	помощник повара
8.	Полстайнен Валентина Сергеевна	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	помощник повара
9.	Полстайнен Ангелина Сергеевна	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	помощник повара
10.	Степанова Татьяна Владимировна	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	помощник повара



### 5.2. Средние результаты обучения по предметам за 3 года:

Учебные годы	Успеваемость %			Качество %			Отсев: количество и %			Второгодники: количество и %		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
2017-2018	100	100	-	33	51	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	100	100	-	32	44	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	100	100	-	35	43		-	-	-	-	-	-

### 5.3. Анализ достижений воспитанников в спортивных соревнованиях и конкурсах 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Кол – во обуч.	Место			
				I	II	III	Грамоты
1.	сентябрь	Межрегиональные спортивные соревнования Специальной Олимпиады мини-футбол	7				участие
		Областной спортивно-развлекательный праздник «Старты надежд»	10			10	
2.	март	Областной конкурс «Умелец дома»	10	1		1	грамоты
3.	декабрь	Областной фестиваль «Звездочка»	15		1		диплом

## 6. Информационно – техническое оснащение

### 6.1. Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке	2	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1132	
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1012	
4	Общее количество художественной литературы	1402	
5	Количество названий ежегодных подписных изданий	2	
6	Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	I ступень - 514 II ступень - 618	

## 6.2. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	48	
2	В том числе используемых в учебном процессе	24	
3	Количество компьютерных классов	1	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11	
5	Количество видео-технических устройств	10	
6	Количество аудио-технических средств	3	
7	Количество музыкальных инструментов	-	

## 6.3. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет да

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 20

## 7. Анализ результатов социологического обследования

### 7.1. Условия проведения социологического опроса

7.1.1. Кто проводит опрос психолог, зам. директора по УВР, председатели методического объединения

7.1.2. Форма проведения анкетирование, тестирование, проективные рисуночные тесты

7.1.3. Участники обследования Обучающиеся, воспитанники, родители обучающихся, воспитанников, педагоги, сотрудники школы

7.1.4. Основная цель исследования выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, условиями

### 7.2 Результаты социологического опроса

№	Участники образовательного процесса	7-9 класс			1-4 класс		
		Кол-во участников	Кол-во в %	Кол-во удовлетворенных в %	Кол-во участников	Кол-во в %	Кол-во удовлетворенных в %
1	Обучающиеся	27	87	87	21	85	85
2	Родители обучающихся	10	32	32	16	63	63
3	Педагоги	11	100	100	8	100	100