

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель председателя
Комитета общего и
профессионального
образования Ленинградской
области.

Т.Г. Рыборецкая



Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 09 января
2018 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 5/1
от 10 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГКОУ ЛО «Волосовская
школа-интернат»
от 09.01.2018 г. № 1/1-п
Исполняющей обязанности
директора школы:
О.В. Кондратьева



С изменениями утвержденные
приказом
от 10.04.2019 г. № 22/2-п

Программа развития

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ленинградской области
«Волосовская школа - интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

(2018 – 2022 г.г.)

Оглавление

Введение	3
Раздел I.....	5
Паспорт программы развития образовательной организации	5
Раздел II	9
Информационно-аналитическая информация	9
Раздел III.....	16
Аналитическое обоснование программы	16
Раздел IV.....	20
Концепция развития школы.....	20
Раздел V	21
Реализация программы развития.....	21
Раздел VI.....	24
Основные мероприятия по реализации программы развития.....	24
Раздел VII	29
Прогнозируемый результат	29

Введение

Основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы-интерната возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития ГКОУ ЛО «Волосовской школы-интерната» определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 4-х лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного процесса, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Программа развития учреждения на 2018–2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу-интернат востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Школа-интернат занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение,
- воспитание;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Раздел I

Паспорт программы развития образовательной организации

Характеристика оснований для разработки программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ГКОУ ЛО «Волосовской школы-интерната». В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовая база для разработки программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. 3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.1998 № 124-ФЗ, в ред. от 07.12.2009). 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”
Миссия школы	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
Цель программы	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Основные задачи программы	1. Создание условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.

	<p>2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>4. Создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала.</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы школы.</p>
Срок реализации программы	2018 г - 2022 г
Этапы реализации программы	<p>1 этап – 2018 год (организационный)</p> <p>2 этап – 2018-2020 годы (основной)</p> <p>3 этап – 2022 год (аналитико–прогнозирующий)</p>
Индикаторы для оценки ее результатов	<p>1. Уровень соответствия, реализуемой общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации.</p> <p>3. Доля выпускников школы - интерната, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.</p> <p>4. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.</p>

	<p>5. Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников школы-интерната.</p> <p>6. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки), в общей численности педагогических работников образовательной организации.</p> <p>7. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы.</p> <p>8. Доля воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности воспитанников.</p> <p>9. Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников.</p> <p>10. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:</p> <p>11. Доля родителей, привлеченных к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>12. Число образовательных, культурно-досуговых организаций и социальных партнеров района, области с которыми взаимодействует школа.</p> <p>13. Уровень соответствия материально-технической базы школы ФГОС ОВЗ.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив. В реализации программы также участвуют обучающиеся, общественные и социальные партнеры образовательной организации.
Финансовое обеспечение	В соответствии со бюджетом образовательной

программы	организации.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет.
Организация контроля за выполнением программы	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом.

Раздел II

Информационно-аналитическая информация

2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Сокращенное название учреждения: ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»

Организационно - правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail: 188402 Ленинградская область, Волосовский район, д.Худанки д.23А, телефон/факс 8(813-73)75-219, адрес электронной почты hudanki@mail.ru, официальный сайт <http://hudanki.ru>

Учредитель: учредителем учреждения является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Устав учреждения: утвержден распоряжением Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. От 22.06.2014г. № 1088-р

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 47ЛО1 № 0001790 регистрационный № 200-16 дата выдачи 25.05.2016 г. срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 47А01 № 0000870 регистрационный № 010-17 дата выдачи 03.02.2017 г срок действия по 25.12.2023 г.

2.2. Право владения. Использование материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании на праве оперативного управления. Общая площадь зданий 2454,3 кв. метра. Земельный участок в бессрочном пользовании. Площадь земельного участка составляет 1500 кв.м.

Проектная наполняемость школы - 103 чел., фактическая наполняемость в 2018-19 учебном году – 86 чел.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для отдыха, подготовки уроков, дополнительного образования.

В школе имеются:

- 1 кабинетов для общеобразовательной подготовки оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;
- 2 учебные мастерские:
 - столярная мастерская, оснащенная необходимым оборудованием,
 - кабинет швейного дела, оснащенный необходимым оборудованием;
- 3 кабинет логопеда, оснащен компьютером, мебелью, наглядно-дидактическими материалами;
- 4 кабинет педагога-психолога: оснащен компьютером, мебелью, наглядно-дидактическими материалами;
- 5 кабинет социального педагога;
- 6 кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами;
- 7 актовый зал, оборудованный техническими и мультимедийными средствами;
- 8 спортивный зал, оснащенный спортивным и игровым инвентарем;
- 9 библиотека, фонд учебной, художественной литературы, медиатека;
- 10 столовая;
- 11 медицинский блок, который состоит из кабинета приема, изолятора, процедурного кабинета.
- 12 планируется мастерская сельскохозяйственного труда, оснащенная оборудованием для ведения работ на пришкольном участке и проведения лабораторно-практических работ в кабинете;

В образовательной организации имеется 2 единицы автотранспорта, которые находятся в рабочем состоянии и используются для нужд школы-интерната.

2.3. План развития материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ;
2.	Приобретение физкультурного инвентаря (мячей, скакалок, матов гимнастических, ракеток и	Ежегодно к началу нового учебного	Зам. директора по АХЧ;

	т.п.)	года	
3.	Обновление мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ;
4.	Обновление спецодежды для персонала	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ;
5.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, телевизор, ОУЭ, Аудиторская доска, интерактивные доски)	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директора по АХЧ
6.	Обновление оборудования в компьютерном классе	2022г.	Зам. директора по АХЧ
7.	Оборудование для актового зала (музыкальное, световое, звуковое)	2019г.	Зам. директора по АХЧ;
8.	Замена и монтаж новых светильников в учебных классах, спальнях	2019г.	Зам. директора по АХЧ
9.	Поставка мебели в спальные комнаты	2019г.; 2020г.	Зам. директора по АХЧ;
10.	Косметический ремонт учебных кабинетов, спальных помещений, столярных мастерских	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ
11.	Косметический ремонт кабинета «Технологии. Растениеводство»	2019г.	Зам. директора по АХЧ
12.	Текущий ремонт крылец	2020г	Зам. директора по АХЧ

13.	Текущий ремонт ограждения территории школы— интерната	2020г.	Зам. директора по АХЧ
14.	Текущий ремонт спортивных площадок (выравнивание грунта игрового поля)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ
15.	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ
16.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; заведующий библиотекой
17.	Обновление оборудования прачечной	2021г.	Зам. директора по АХЧ
18.	Косметический ремонт столовой и подсобных помещений	2019г.	Зам. директора по АХЧ

Объём и источники финансирования

№п/п	Плановый период	Сумма финансирования в тыс. руб.	Источник финансирования
1	2018	42176,36	Областной бюджет Ленинградской области
2	2019	44171,40	Областной бюджет Ленинградской области
		4273,97	Областной бюджет, федеральный бюджет Ленинградской области (в рамках мероприятия «Поддержка образования для детей с ОВЗ»)

3	2020	41956,70(план)	Областной бюджет Ленинградской области
4	2021	41956,70(план)	Областной бюджет Ленинградской области
5	2022	41956,70(план)	Областной бюджет Ленинградской области

2.4. Общие сведения о режиме работы образовательной организации

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы школы - пятидневный. Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, на переменах – динамические паузы.

Учебный год делится на 4 четверти, его продолжительность составляет 34 учебные недели для 2 – 9 классов, 33 – для первого класса. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, для обучающихся первого классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях Ленинградской области.

В 1 классе в феврале – дополнительные каникулы.

Режимные моменты	Классы, время		
	1 класс	2— 4 классы	5 — 9 классы
Подъем	07.30	07.30	07.30
Зарядка	07.45	07.45	07.45
Уборка спален, утренний туалет	08.05	08.05	08.05
Завтрак	08.30	08.30	08.30
Подготовка к урокам	08.50	08.50	08.50
Учебные занятия	09.00-12.30	09.00-13.10	09.00-15.50
Прогулка, игры на свежем	12.30-13.30	-	-

воздухе			
Обед	13.30	13.30	13.10
Дневной сон	14.00-15.30	-	-
Прогулка		14.00-15.30	15.50-16.50
Полдник	16.00	16.00.	16.50
Кружковая работа	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Самоподготовка	-	16.10—17.10	17.00—18.00
Внеклассные занятия, прогулка производительный труд, свободное время	16.10-19.00	17.10—19.00	18.00—19.00
Ужин	19.00	19.00.	19.00
Свободное время, прогулка	19.20-19-40	19.20—20.00	19.20.—20.00
Уборка в классах, уход за одеждой, вечерний туалет.	19.40-21.00	20.00—21.00	20.00.—21.00
Второй ужин	20.30		
Подготовка ко сну, сон	21.00	21.00	21.00- 22.00

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В начале каждого учебного года расписание утверждается приказом директора.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (коррекционные и логопедические занятия). Во второй половине дня – факультативы, общешкольные творческие дела и внеурочная деятельность.

2.5. Информация о контингенте обучающихся, воспитанниках

На начало 2017-2018 учебного года в образовательной организации функционировали 9 классов-комплектов для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся, воспитанников

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего	77	80	86
1-4 кл	30	34	32
5-9 кл.	43	46	54

Сведения о социальном составе обучающихся

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья/ Неполная семья	49/36
Неблагополучная семья	16
Многодетная семья	27
Малообеспеченная семья	27
Опекаемые дети	5
Дети -инвалиды	25
Дети, обучающиеся на дому	12

Территориальный состав обучающихся. В образовательном учреждении обучаются дети из Волосовского и близлежащих районов.

2.6. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения

Состав кадров ОУ	2017-2018 уч.г.
Всего педагогических работников	35
Из них: постоянные (основные) сотрудники	31
администрация	4
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
Возрастной состав педагогических кадров:	
от 20 до 30 лет	1 человек
от 30 до 40 лет	8 человек
от 40 до 50 лет -	9 человек
от 50 до 55 лет	8 человек
свыше 55 лет -	9 человек
Сведения об образовании	
высшее педагогическое	26 человека
высшее непедагогическое	2 человек
среднее профессиональное (педагогическое)	7 человек,
специальное дефектологическое образование	3 человека
обучаются в учреждениях ВПО	1 человек
имеют квалификационные категории	
в т.ч. высшую	9 человек
первую	14 человек

Раздел III

Аналитическое обоснование программы

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательной организации.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в социуме; - достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень выпускников аттестации основного педагогического состава; - создание охранительного режима в деятельности учреждения; - управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - система воспитательной работы, ее гражданско–нравственная направленность; 	<ul style="list-style-type: none"> - у некоторых учащихся низкая мотивация учащихся с интеллектуальными нарушениями к учебному труду. - низкая конкурентоспособность школьников школы-интерната с интеллектуальными нарушениями на современном рынке труда; - недостаточная готовность некоторых педагогов к формированию базовых учебных действий учащихся на основе использования современных образовательных; - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.
<i>Оценки перспектив развития школы</i>	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - потребностью образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность образования обучающихся с нарушением интеллекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - отдаленность образовательной организации от основных социальных учреждений.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа-интернат располагает сложившейся системой психолого-педагогического

сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования; позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие **проблемы**:

- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям учащихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для повышения качества их обучения;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества дополнительного образования, способствующего социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе.

Родители – хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования; желают, чтобы ребёнок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой программы развития школы. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Лечебно-оздоровительная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профессионально-трудовая подготовка

Основные блоки программы

1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- создание базы данных по диагностике развития жизненной компетенции каждого обучающегося, группы, звена школы;

- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

2. Воспитательный:

- создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом, звена школы;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

3. Лечебно-оздоровительный:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- систематизация работы по профилактике табакокурения, токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами психоневрологами, педиатрами;
- организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей».

4. Коррекционно-развивающий:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- проведение серии заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

5. Профессионально-трудовой:

- изучение вопроса о востребованности наших выпускников рынком труда в регионе;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;
- обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

- уделять внимание проблеме специфики трудового обучения и специализации трудовой подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом местных условий и потребностей сельского хозяйства данного региона.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- деятельность образовательной организации оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся с интеллектуальными нарушениями минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях;

Предпосылками развития школы являются наличие:

- высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога;
- блока дополнительного образования, обеспечивающего развитие обучающихся;
- позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов;
- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы.

Раздел IV

Концепция развития школы

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего и актуального развития каждого ученика.

Переоснащение нашего учреждения, организация профилей профессиональной подготовки учащихся, с учетом востребованности профессий на рынке труда в регионе, позволит выпускникам школы более свободно выбирать профессию или учебное заведение для дальнейшего профессионального обучения (растениевод, столяр и плотник, швея), а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и стать конкурентоспособными на современном рынке труда.

Развитие структуры школы:

дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

Растут потребности педагогов в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования;

- совершенствование структуры и содержания коррекционного образования;
- выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации;
- определение психологических и педагогических условий реализации;
- развитие творческого потенциала школьников;
- индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка;
- создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Раздел V

Реализация программы развития

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

- внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности из числа педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- презентация результатов образовательной деятельности на уровне района и области: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, на сайте школы;
- повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ и задачам развития школы.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Цель: **Первый этап (2018 г.) Аналитико-диагностический** разработать организовать аналитическую и диагностическую работы, план Программы развития школы, создать условия для внедрения идей развития, школы. осмыслить противоречия и предпосылки развития

Спосо

бы

достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

- 1 Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.

- 2 Скорректированные программы по трудовому обучению.
- 3 Разработанный план развития школы.
- 4 Диагностические материалы.

Второй этап (2019-2021 гг) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных общеобразовательных программ, в том числе начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Третий этап (2022 г.) Аналитико–прогнозирующий.

Этап полной реализации

Цель: подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

Способы достижения цели:

- проведение экспертизы реализации программы развития;
- подведение итогов по результатам реализации программы развития;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- итоговая презентация реализации программы развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

2. Разработка методических рекомендаций и материалов.

3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Раздел VI

Основные мероприятия по реализации программы развития Совершенствование учебной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО: разработка и реализация АООП	Зам. директора по УВР, члены МС	2018-2022 г.г
3.	Внедрение новых инновационных педагогических технологий	Зам. директора по УВР,	2018-2022 г.г
4.	Обеспечение преемственности в преподавании начальной школы и среднего звена, адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя, воспитатели	2018-2022 г.г
5.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2022 г.г
6.	Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и в быту: - Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	2019-2022 г.г
7.	Систематизация взаимодействия с учреждениями СПО района, области с целью успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки	Социальный педагог	2018-2022 г.г.

8.	Повышение профессионального мастерства и качества труда через систему курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	2018-2022 г.г.
9.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий: - в кабинетах: СБО, педагога-психолога; - мастерских: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд)	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ	2019-2022 г.г

Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений, коммуникабельного поведения обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2022 г.г.
2.	В целях усиления патриотического воспитания, формирования гражданской позиции у подростков, уважение к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений продолжить работу над социальным проектом «Диалог поколений»	Социальный педагог	2018-2022г.г.
3.	Создание новых объединений, студий для развития творческих способностей детей.	Зам. директора по ВР	2018-2022 г.г.
4.	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности «Открытая школа»	Администрация	Каждую последнюю пятницу месяца
5.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2018-2020 г.г.

Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
---	-------------------------	---------------	-------

1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	медицинские работники	ежегодно
2.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка.	заместитель директора по УВР	ежегодно
3.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	педагог-психолог	ежегодно
4.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	Директор, зам.директора по АХЧ	ежегодно
5.	Реализация мероприятий, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели	ежегодно
6.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	заместитель директора по ВР	коррекция ежегодно
7.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ.	Зам. директора по ОБУ, АХЧ	По плану

8.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР	ежегодно
----	---	-----------------------	----------

Единая информационная среда

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным оборудованием	Администрация	2018-2022 г.г.
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет- путешествия и т.д.)	Администрация	2018-2022 г.г.
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышение инвестиционной привлекательности ОУ	Ответственный за сайт	2018-2022 г.г.

Взаимодействие с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Социальный педагог Ответственный за сайт	ежегодно
2.	Привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса	заместитель директора по УВР, классные	ежегодно

		руководители, воспитателей	
3.	Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	педагог-психолог, социальный педагог	ежегодно
4.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы.	классные руководители, воспитатели, ответственный за сайт	ежегодно
5.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся в процессе создания правового пространства в школе»	заместитель директора по УВР, социальный педагог учитель обществознания, классные руководители, воспитатели	коррекция ежегодно

Раздел VII

Прогнозируемый результат

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
2. Повышение качества обучения и воспитания в школе.
3. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.
4. Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования.
5. Активизация деятельности школьного самоуправления.
6. Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения.
7. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.
8. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.
9. Модернизация системы управления школой.
10. Обновление материально-технической базы в соответствии с планом
11. Создание единой информационной среды

Эффективность реализации

Эффективность реализации Программы развития образовательной организации будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организацией;
- устойчивая мотивация педагогов и обучающихся на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.