

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

<b>РАССМОТРЕНА</b> <b>на заседании МО</b> Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> с заместителем директора по УВР  / Каргозёрова Л.А.	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> и.о. директора школы-интерната  / Кондратьева О.В. Приказ № <u>44-17</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---



**Адаптированная рабочая программа для 8 и 9 классов**  
**образовательная область: образовательные курсы**  
**предмет: письмо и развитие речи**

**Программа составлена**  
**Фёдоровой Лилией Ивановной**

**2022-2023**  
**учебный год**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Место предмета в учебном плане .....	6
Планируемые результаты обучения на конец учебного года.....	7
Содержание курса .....	8
Система оценки достижения планируемых результатов .....	11
Материально – техническое обеспечение .....	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказа Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ вида. (5-9) классы, под редакцией В.В.Воронковой
6. Учебного плана ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат на 2022-2023 учебный год
7. Адаптированной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ:** развитие устной и письменной речи учащихся; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **ЗАДАЧИ:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким

синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- Познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- Познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- Воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции

### **Характеристика учебного предмета**

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Русский язык включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение, письмо, обучение грамоте: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. В коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 8-9 классах дети продолжают составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной

устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых, у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Рабочая программа по письму и развитию речи в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание и развитие речи;
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

## **Место предмета в учебном плане**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 - 9 классов. Срок реализации – 1 учебный год. Занятия проводятся в форме урока. Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) всего на изучение учебного предмета «письмо и развитие речи» выделяется на 34 учебные недели:

в 8 классе 136 часов, 4 часа в неделю;

в 9 классе 136 часов, 4 часа в неделю.

**Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.**

## **Планируемые результаты обучения на конец учебного года**

### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития.

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- правила пунктуации при записи предложений

### **Учащие должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Содержание курса

Тематическое планирование по письму и развитию речи в 8 классе.

### **Повторение.**

### **Предложение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Состав слова. Текст.**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Части речи.**

### **Существительное.**

Грамматические категории. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

### **Прилагательное.**

Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

### **Местоимение.**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол.**

Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Число глаголов. Составление словосочетаний глаголов с именами существительными. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на – -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам, по лицам.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, отвечающие на вопросы: как? где? когда? откуда?

### **Предложение.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессюжное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение.**

## **Тематическое планирование по письму и развитию речи в 9 классе**

### **Повторение. Предложение. Текст.**

Простые предложения.

Сложные предложения.

### **Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные и сложносокращённые слова.

### **Части речи. Текст.**

#### **Существительное.**

Значение существительных в речи.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Несклоняемые существительные.

#### **Прилагательное.**

Значение прилагательных в речи.

Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний прилагательных.

#### **Местоимение.**

Значение местоимений в речи.

Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений.

Правописание местоимений с предлогами.

#### **Глагол.**

Значение глаголов в речи.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Повелительная форма глагола.

#### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи.

Правописание наречий.

#### **Числительное.**

Числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Правописание числительных.

### **Предложение. Текст.**

Простые и сложные предложения.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

### **Повторение.**

Состав слова. Однокоренные части речи.

Части речи в словосочетаниях и предложениях.

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

«5» - работа выполнена без ошибок. Допускаются 1-2 неграмматических недочёта.

«4» - в работе допущены 2-3 ошибки. Допускаются 1-2 недочёта.

«3» - в работе допущены 3-5 ошибок.

«2» - в работе более 6-7 ошибок на изученные правила

## **Материально – техническое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, Владос 2012 г.
2. Учебника «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение» 2018 г.
3. Учебника «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение» 2018 г.
4. А. К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Просвещение, 2004 г.
5. Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных школ) III вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 год.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4. Москва, Просвещение 2005 год.
7. Мультимедиа, ПК.