

Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области
«Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 25.08.2022 г.	Согласовано С заместителем по УВР Каргозеровой Л.А. <i>Л.А. Каргозерова</i>	Утверждаю ИО директора школы Кондратьева О.В. Приказ № 54-П от 29.08.2022 г.
--	--	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 6 КЛАССА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

Программу составила:
Свиткова А. В

Оглавление

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержание учебного предмета.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов.....	16
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29 / 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Школьный учебный план на 2022 – 2023 учебный год;
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Цель: подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений; подготовка к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Задачи:

- формирование навыков и умений, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений;
- воспитание у обучающегося самостоятельности, терпеливости, настойчивости, трудолюбия.

Коррекционные задачи (в соответствии с особенностями группы обучающихся):

- развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребёнка;
- овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения обучающимися трудовых приёмов;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному;
- формирование коммуникативных навыков;

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса, на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» и рассчитана на 34 недели: 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- навыки обслуживания.

Предметные результаты

Должны знать:

- правила санитарии по содержанию помещения;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами, правила ОТ;

Должны уметь:

- удалять пыль, подметать мусор, мыть в ручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;

- собирать мусор и выносить его в установленное место
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении, соблюдать правила безопасной работы.
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании, планировать последовательность выполнения действий при работе; контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

Содержание учебного предмета

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5-6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

В содержание программы включены следующие **основные разделы**:

- работа на участке;
- ежедневная уборка помещений;
- уход за паркетным полом;
- ежедневная уборка спального помещения;
- работа в столовой;
- работа с тканью;
- ремонт постельного белья;
- уход за мебелью;
- устройство жилого помещения.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

Разделы программы.

Работа на участке (по сезонам)

Объекты работы: территория вокруг школы, цветники.

Теоретические сведения:

- хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки и др.), устройства, назначение, рабочие позы, приёмы работы;
- подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование;
- спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение;
- аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- устройство пришкольной территории (здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, деревья, кустарники, цветники п др.)
- изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года;

- уборка опавших листьев и пуха;
- уличный смёт;
- уход за газоном в разные сезоны;
- уход за дорожками с твёрдым покрытием;
- уход дорожек с сыпучим и сборным покрытием;
- уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка; особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.
- скол льда и устранение скользкости дорожек; меры предосторожности при использовании антигололёдных средств;
- качества характера, помогающие хорошо работать;
- комплекс работ по уборке территории;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приёмы, требования к качеству;
- определение глубины вскапывания с помощью линейки; понятие о борозде.

Умение: обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками (технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой); коллективное обсуждение последовательности действий; ориентирование на пришкольном участке; определение на местности деревьев и кустарников, газонов, клумб; использование спецодежды по назначению;

Практические работы:

- подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора.
- уборка газонов: уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание опавших листьев граблями, удаление с газонов;
- выдёргивание и удаление сорных растений;
- подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место;
- расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место;
- осмотр участка для вскапывания, определение его границ и направления борозд; прокладывание первой борозды под руководством учителя; вскапывание с соблюдением заданной глубины; выравнивание вскопанной почвы граблями; взаимопроверка выполненной работы

Ежедневная уборка помещений

Объекты работы: классы, библиотека.

Теоретические сведения:

- помещения школы, периодичность влажной уборки школьных помещений;
- пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный, паркетный);
- средства для мытья пола, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; особенности мытья полов из разных материалов;
- рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
- последовательность мытья полов, определение качества уборки;
- уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щётка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение; подготовка к хранению, порядок хранения; маркировка уборочного инвентаря;
- влияние моющих веществ на здоровье;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов;
- тряпка для уборки, назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении;
- служебные помещения: виды, назначение, оборудование; порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении;
- правила уборки в служебном помещении;
- бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Умения: работать щёткой, шваброй, пылесосом; проверять и оценивать качество работы, коллективно обсуждать выполнение работ.

Практические работы: подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашенного, покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе, крепление тряпки на швабру; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в тазу; протирка подоконников и радиаторных ниш; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения; очистка мусорных корзин, удаление пыли с помощью пылесоса; проверка результатов работы, коллективное обсуждение качества работы.

Уход за паркетным полом

Содержание данного раздела для обучающихся дано в облегчённом, ознакомительном варианте. Данные изменения объясняются сложностью понимания данного материала для обучающихся. Также предложенные практические виды работ не возможны к

выполнению по причине отсутствия материально-технической базы (паркетный пол, электрополотёр и др.)

Теоретические сведения: паркетный пол (узнавание и называние). Уход за паркетным полом.

Ежедневная уборка спального помещения

Объекты работы: полы, подоконники, отопительные радиаторы

Теоретические сведения:

- безопасности при протирке подоконников и отопительных радиаторов;
- определение качества уборки;
- последовательность уборки;
- тряпки для уборки; назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении

Умение: проверка работы, коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы: влажная протирка пола, промывка тряпки во время работы, проверка результатов работы и коллективное обсуждение качества работы; протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.

Работа в столовой

Объекты работы: школьная столовая.

Теоретические сведения: понятие о гигиене питания; фаянсовая и стеклянная посуда; свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов; требования к работнику столовой (одежда, поведение); правила подготовки стола к подаче пищи; эстетическое оформление стола; правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды; названия и назначение предметов кухонной мебели и оборудования; виды бутербродов, рецепты приготовления.

Умения: ориентировка по показу учителя; планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы: сервировка стола, разноска пищи по столам, подача пищи, сбор грязной посуды со столов; разгрузка посуды в моечное отделение; уборка и протирка столов, уборка пола; приготовление бутербродов, заваривание чая в пакетиках.

Работа с тканью

Объекты работы: коллекция тканей, салфетки для протирки мебели, электроутюг, швейная машина, мешочек для хранения из готового кроя, мелкий ремонт одежды.

Теоретические сведения: ткань: применение, виды, названия распространённых видов; лицевая и изнаночная стороны ткани; долевые и поперечные срезы; шов вподгибку с закрытым срезом; электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила

безопасности при обращении; швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов

Умения: определение на ткани долевого и поперечного срезов; выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце, выполнение чертежа изделия, вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон; определение лицевой и изнаночной стороны ткани; закрепление выкройки, выкраивание изделия, подготовка края к пошиву, выполнение швов, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками, утюжка изделия, подготовка швейной машины к работе, заправка нитей, способы выполнения и применения машинных швов, обработка мешочка для хранения отделочными стежками, стачивание боковых срезов, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом; пришивание пуговиц и вешалок к одежде;

Практические работы: пошив изделий: салфетка для пыли, мешочек для хранения, пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы с ножкой, пришивание вешалки

Ремонт постельного белья

Объекты работы: ремонт постельного белья

Теоретические сведения: постельное бельё: наволочка, простыня, пододеяльник, ткани для постельного белья; виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краёв; размеры и формы заплат, требования к отремонтированным изделиям;

Умение: наложение, примётывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками;

Практические работы: подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краёв); подбор ткани для пришивания заплат; определение места наложения заплаты и её размера, раскрой заплаты с учётом швов; наложение, примётывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками, утюжка отремонтированного изделия

Уход за мебелью

Объекты работы: школьная мебель

Теоретические сведения: мебель, виды, назначения; виды покрытия мебели (краска, лак, кожзаменитель, пластик, эмаль); средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия;

Умения: уход за мебелью, чистка, протирание пыли.

Практические работы: удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели; уборка мягкой мебели; применение пылесоса при обработке мягкой мебели;

Устройство жилого помещения

Объекты работы: аппликации «Жилая комната, прихожая, кухня»

Теоретические сведения: элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, ниша для радиатора; оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка; инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей;

Умения: измерительные навыки, пространственная ориентация, умения работать с ножницами, клеем;

Практические работы: выбор цветной бумаги; разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге; проверка расположения; наклеивание деталей; прописывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся; нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за комнатными растениями

Объекты работы: комнатные цветы в кабинете, в коридорах 3 и 2 этажей.

Теоретические сведения:

- комнатные растения, общее представление;
- условия, необходимые для жизни и роста;
- отличительные особенности поверхности листьев: гладкие, бархатистые, колючие;
- требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения; уход за растениями; обрезка сухих листьев, полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы;
- ёмкости и инвентарь для комнатных растений; приспособления для опрыскивания;
- правила обрезки растений

Умение: правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья от пыли; использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;

Практические работы: обрезка и сбор сухих листьев, подготовка воды для полива и опрыскивания, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков, опрыскивание и полив растений; определение особенности строения листьев;

Личная гигиена

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

- понятие «личная гигиена»;
- гигиена рук, гигиена рук в течение дня; как правильно мыть руки; уход за руками;
- предметы и средства личной гигиены; правила личной гигиены в течение дня; санитарно-гигиенические требования к полотенцу, к предметам личной гигиены;

Умения: следить за личной гигиеной, за чистотой тела, рук; правильно мыть руки; использовать средства и предметы личной гигиены по назначению.

Практические работы: выбор мыла для гигиенических процедур, выбор полотенца (банного, для рук, для ног); стрижка ногтей на руках; мытьё рук; нанесение крема на руки; уход за предметами для личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой; выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Уход за обувью. Уход за одеждой

Объекты работы: личная обувь и одежда обучающихся.

Теоретические сведения:

- специальная (рабочая) одежда, назначение, виды одежды; выбор рабочей одежды;
- защита рук и головы во время работы;
- общие правила ухода за одеждой и обувью; приспособления для чистки верхней одежды;
- приспособления для стирки;
- ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла;
- стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков;
- ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов;
- ежедневный уход за одеждой;
- правила ухода за обувью (сушка мокрой обуви); принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;
- значение сменной обуви в школе и дома;
- правила хранения одежды; варианты размещения одежды (на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула); хранение спецодежды и обуви;
- правила выбора одежды и обуви (по назначению, по сезону);
- электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении

Умения: технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью; стирать в ручную мелкие вещи личного гардероба (носки, носовые платки, перчатки); ухаживать за одеждой и обувью (чистить, сушить, мыть); правильно хранить свою одежду и обувь

Практические работы: чистка одежды сухой и влажной щёткой; упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу; стирка носков, носовых платков; уход за

обувью; выбор обуви в зависимости от её функционального назначения (уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы); глажение – с помощью учителя.

Повторение пройденного материала (+ вводное занятие)

Включены в целях повторения изученного материала разделы: «Ежедневная уборка полов в вестибюле, школе», «Работа с картоном и бумагой», «Уборка пришкольной территории», «Уход за комнатными растениями»; значительно упрощён материал разделам «Работа с тканью», «Ремонт постельного белья» (в виду психофизических возможностей и особенностей обучающихся класса); раздел «Уход за паркетным полом». Содержание данного раздела для обучающихся дано в облегчённом, ознакомительном варианте. Данные изменения объясняются сложностью понимания данного материала для обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу. Знает факты, понятия.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил по охране труда.

Применяет: демонстрирует безошибочное выполнение действий, правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно, с небольшой помощью учителя, выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в постоянной помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу.

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в постоянной помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения данной задачи служат такие **формы контроля** как: практические работы и контрольные работы учащихся в конце каждой четверти. В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (8 часов). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания (см. контрольно – измерительные материалы).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В. В. Воронковой, М., гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.
2. Галле А. Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, изд. АРКТИ, 2011г.
3. Иванова О. Л., Михайлов Е. А., Михайлова Е. А. Развитие личности ребенка с ОВЗ на уроках технологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Молодой ученый. 2014г. №17.
Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении», М., Педагогика, 1990 г.
4. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений
5. М.: Издательский центр «Академия», 2005г.
6. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, 2017. Специальный учебник.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

