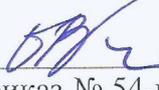


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

РАСМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.	С заместителем директора по УВР:  /Каргозёрова Л.А.	Директором школы-интерната:  /Кондратьева О.В. Приказ № 54-ц от «29» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа для 7-9 класса
образовательная область: обществознание
предмет: история

Программа составлена:
Осиповым Евгением Евгеньевичем

2022-2023
учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Место предмета в учебном плане	5
3. Планируемые результаты освоения курса	5
4. Содержание курса	7
5. Система оценки планируемых результатов	19
6. Учебно- методическое обеспечение курса	19

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. СанПин 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями развития»
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классов. Под редакцией В.В. Воронковой М., Издательство «Владос», 2011 год.
6. Учебный план ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» на 2022-2023уч.г.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Уроки истории способствуют воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи их хронологической последовательности развивают внимание, память

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

История даёт знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей, которые необходимы в дальнейшей жизни.

Цель обучения - формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными задачами курса являются:

освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца

всемирной истории;

помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся элементов исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

формирование умения устанавливать простые причинно-следственные связи и зависимости событий, давать элементарную оценку;

овладеть умением применять знания по истории в жизни, развитие познавательных интересов;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

подготовка учащихся самостоятельной жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ученика в общество;

формирование личностных качеств гражданина, воспитание патриотических, нравственных качеств

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Курс «Истории Отечества» сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дает отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (кХУ века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия - СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2003 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Программа по истории предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

работать с исторической картой;
устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.
воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей.

2. Место предмета в учебном плане.

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в 7 классе предусмотрено по 2 часа в неделю, по 67 часов в год, в 8, 9 классе предусмотрено по 1 часу в неделю и составляет 34 часа в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

3. Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории России;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории России;
- рассказывать о выдающихся деятелях, достижениях культуры;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об исторических событиях, деятелях;
- объяснять простейшие взаимосвязи исторических событий;
- использовать знания в общении с людьми разных культур, национальностей, верований;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать текст исторических источников при ответе на вопросы;
 - показывать на исторической карте расселение народов, границы, места исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках.
- Используя исторические термины, даты
- давать описание исторических событий на основе текста, иллюстраций
 - соотносить исторические события и отдельные факты; выявлять существенные признаки явлений, событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя, по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между

историческими событиями и явлениями.

4.Содержание курса

7 класс

(67 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение в историю – 4 часа.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода - 12 часов.

Кто такие восточные славяне. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай восточных славян. Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними, путь «из варяг в греки» Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь – 16 часов.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Межпредметные связи:

География. Работа с картами

Чтение. Былины

Распад Киевской Руси – 10 часов.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Межпредметные связи:

География. Работа с картами

ИЗО. Цвета

Борьба Руси с иноземными завоевателями - 12 часов.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая

борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления независимости и православия на русской земле.

Межпредметные связи:

География. Работа с картами

ИЗО. Цвета

Начало объединения русских земель – 10 часов.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение – 3 часа

8 класс

(34 часов в год, 1 час в неделю)

Повторение – 2 часа.

Единая Россия (конец XV века — XVII век) - 10 часов.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание

Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

Межпредметные связи.

География. Поволжье, Сибирь, Прибалтика (Ливония), Азия, работа с картами.

Великие преобразования России в XVIII веке –10 часов.

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры. Первая женщина-императрица — Екатерина I. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства.

Межпредметные связи.

География. Балтийское, Чёрное море, работа с картами.

Изобразительное искусство. Русские художники.

Чтение и развитие речи. А.С.Пушкин «Полтава»

История нашей страны в период XIX века - 12 часа.

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю. Витте. XIX век — век развития науки и культуры. А.С. Пушкин — великий русский поэт. Л.Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И.

Чайковского. Величайший русский певец Ф.Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Межпредметные связи.

География. Сибирь, Чёрное море

Чтение и развитие речи. А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов «Бородино». Л.Н.Толстой.

Изобразительное искусство. Русские художники.

Музыка. Русские композиторы, музыканты.

9класс

(34 часов в год, 1 час в неделю)

Повторение – 3 часа.

Россия в начале XX века - 7 часов.

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В.И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Межпредметные связи.

География. Работа с картами

Россия в 1917-1920 годах – 3 часа.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Межпредметные связи.

География. Работа с картами, М. Шолохов

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы - 5 часов.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

Межпредметные связи.

География. Работа с картами, Сибирь, Дальний Восток.

Чтение и развитие речи. М.Шолохов.

Обществознание. Конституция.

СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов – 8 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о.Хасан, р.Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Межпредметные связи.

География. Работа с картами, Европа, Германия, Европейские гос-ва.

Чтение и развитие речи. Произведения литературы о ВОВ.

Музыка. Песни времён ВОВ.

Советский Союз в 1945 – 1991 – 5 часов.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б.Н. Ельцин.

Межпредметные связи.

Обществознание. Государство и право.

География. Освоение космоса.

Чтение и развитие речи. Современная литература.

Новая Россия – 2 часа

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Президентские выборы 2008-2016г. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

Межпредметные связи.

Обществознание. Конституция, государство.

Повторение -1 час

5. Система оценки планируемых результатов.

Контроль предполагает выявления уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Мониторинг осуществляется через:

Пересказ в соответствии с планом.

Ответы на вопросы.

Использование учебника как справочника.

Самостоятельные работы.

Проверочные работы.

Тестовый материал.

Исторические диктанты

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

6. Учебно- методическое обеспечение курса

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл., М., Просвещ., 2015 г.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Просвещ., 2015 г.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Просвещ., 2015 г.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.

Презентации, видеофильмы.
Мультимедийная доска. Карты, картины, аппликации