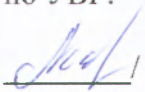
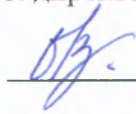


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от <u>«25» августа 2022 г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	и.о. директора школы-интерната:  / Кондратьева О.В. Приказ № 54-П от <u>«29» августа 2022 г.</u>



**Адаптированная рабочая программа
предметная область: математика
учебный предмет: информатика
для 7 класса**

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2022-2023
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Содержание программы	7
Система оценки достижения планируемых результатов.....	8
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022-2023 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Адаптированная программа по информатике, предназначенная для детей с ОВЗ, составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний.

Цель программы - как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления школьников.

В ходе обучения решаются следующие **задачи** общего учебного процесса:

1. Формирование умений использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
2. Развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
3. Воспитание интереса к информационной и коммуникативной

деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет осуществить подготовку молодого поколения, готового уже с первой ступени обучения использовать компьютер как инструмент познавательной

Программа рассчитана на обучающихся 7 классов и предусматривает последовательное расширение ЗУН, полученных детьми на уроках информатики.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение информатики рассчитано на 1 час в неделю, учебный год – 34 часа. Учебные и практические занятия проводятся по расписанию в кабинете.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, ПК — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание программы

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в предмет	1	1	
1.1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Устройства и возможности ПК	1	1	
2.	Алгоритмы и исполнители	4	2	2
2.1.	Понятие алгоритма, исполнителя	1	1	1
2.2.	Алгоритмический язык стрелок	1	1	1
3.	Основы работы с ОС Windows	4	2	2
3.1.	Работа в ОС Windows	2	1	1
3.2.	Работа с папками и файлами	2	1	1
4.	Правила работы на клавиатуре	6	2	4
4.1.	Стандартная программа Блокнот	1	1	
4.2.	Изучение клавиатуры	5	1	4
5.	Работа в Paint	8	2	6
5.1.	Знакомство с программой	1	1	
5.2.	Форматирование и редактирование изображения	6	1	5
5.3.	Повторение пройденного материала	1		1
5.4.	Стандартная программа WordPad	11	4	7
5.5.	Интерфейс программы	1	1	
5.6.	Работа с текстом	6	2	4
5.7.	Работа с объектами	2	1	1
5.8.	Повторение пройденного материала	2		2
ИТОГО		34	13	21

Система оценки достижения планируемых результатов

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

Два «2»	Материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или ответ/работа ученика содержат грубые ошибки в знаниях, незнание основных положений.
Три «3»	В ответе/работе имеются существенные ошибки, пробелы, изложение материала не самостоятельное (используется текст учебника или тетради), несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая.
Четыре «4»	В ответе/работе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.
Пять «5»	Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Басова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Брыскина О.Ф. Информационные минутки на уроках информатики в начальной школе //Информатика.- 2018.
3. Брыскина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе // Информатика и образование. 2018.
4. Валединский В. Информатика. Алгоритмы. Рабочая тетрадь 2 классов. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 2015.
5. Валединский В. Информатика. Разберёмся с компьютером. Рабочая тетрадь 3 класс. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 2015.
6. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы, М.: Баласс, 2019.
7. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ И.М. Ибрагимов, Под ред. А.Н. Ковшова. - М.: «Академия», 2019.
8. Свиридова М.Ю. «Операционная система WINDOWS 7»
9. Соколова Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе. – Самара: «Учебная литература»: Изд-во «Федоров», 2009
10. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1–4 классов. 2015
11. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Рабочие тетради «Первые шаги в мире информатики 2–4 классов». 2015

Техническое обеспечение

1. Индивидуально-оборудованное ученическое место: стол, стул, подставка для ног, компьютер с базовым набором устройств (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор).
2. Индивидуально-оборудованное преподавательское место: стол, стул, компьютер с базовым набором устройств (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор), колонки.
3. Проектор,
4. интерактивная доска,
5. маркерная доска