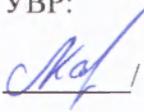


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от <u>«25» августа 2022 г.</u>	с заместителем директора по УВР:  / Каргозёрова Л.А.	и.о. директора школы- интерната:  / Кондратьева О.В. Приказ № 54-П от <u>«29» августа 2022 г.</u>



Адаптированная рабочая программа для 8-9 классов
предметная область: естествознание
учебный предмет: география

Программу составила:
Кузьмина Светлана Анатольевна

2022-2023
учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Место предмета в учебном плане.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Содержание курса	9
8 КЛАСС	9
9 КЛАСС	11
Система оценки достижения планируемых результатов.....	13
Учебно – методическое обеспечение.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5- 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2021-2022 учебный год;
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Актуальность программы заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни учащихся со сниженной мотивацией к познанию, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе VIII вида, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение

учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Место предмета в учебном плане

Количество часов зависит от годового календарно-учебного графика, каникул и праздничных дней.

Обучение географии рассчитано на четыре учебных года — с 6 по 9 класс, 1 час – 40 мин. Учебные занятия проводятся по расписанию в кабинете, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

Класс	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
8	2 раза	2 часа	68 часов
9	1 раз	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса;
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.

Предметные результаты изучения курса

Умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знания:

- прогноз погоды, составленный по народным приметам
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;
- информацию о своей местности из разных источников

- описание гор и равнин, их географического положения.
- взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки
- описание океанов и рек, происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- части Мирового океана, источники питания и режим рек;
- температуру, направление и скорость ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений;
- местонахождение на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки, наносить их на карту
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран и отдельных территорий.

Содержание курса

8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
2.	Мировой океан	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное значение Мирового океана.	5
3.	Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).	15
4.	Австралия	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Австралийский союз. Океания.	8
5.	Антарктида	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими	6

		мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.	
6.	Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы.	10
7.	Южная Америка	Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки по поясам Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.	12
8.	Евразия	Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые Европы и Азии Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Экологические проблемы Растительность и животные Европы и Азии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.	11

9 КЛАСС

ЕВРАЗИЯ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Политическая карта Евразии	1
2.	Европа		15
2.1.	<i>Западная Европа</i>	Великобритания Франция Германия, Австрия, Швейцария	3
2.2.	<i>Южная Европа</i>	Испания, Португалия Италия Греция	3
2.3.	<i>Северная Европа</i>	Норвегия Швеция Финляндия	3
2.4.	<i>Восточная Европа</i>	Польша, Чехия, Словакия Венгрия, Румыния, Болгария. Сербия, Черногория Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва) Белоруссия, Украина, Молдова Итоговый урок: Европа	6
3.	Азия		15
3.1.	<i>Центральная Азия</i>	Казахстан, Узбекистан Туркмения Киргизия Таджикистан	4
3.2.	<i>Юго-Западная Азия</i>	Грузия, Азербайджан, Армения Турция Ирак Иран, Афганистан	4
3.3.	<i>Южная Азия</i>	Индия	1
3.4.	<i>Восточная Азия</i>	Китай Монголия КНДР, Республика Корея Япония	4
3.5.	<i>Юго-Восточная Азия</i>	Таиланд, Вьетнам, Индонезия Итоговый урок: Азия	2
4.	Россия	Границы России Административное деление России. Столица и крупные города	2

5.	Свой край	Положение на карте. Поверхность. Климат. Реки нашей местности. Растительный и животный мир края. Достопримечательности. Известные люди нашего края	1
----	------------------	--	----------

Система оценки достижения планируемых результатов

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

Два «2»	Материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или ответ/работа ученика содержат грубые ошибки в знаниях, незнание основных положений.
------------	--

Три «3»	В ответе/работе имеются существенные ошибки, пробелы, изложение материала не самостоятельное (используется текст учебника или тетради), несистематизированное. Ответ построен непоследовательно, аргументация слабая.
Четыре «4»	В ответе/работе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы обоснованы, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.
Пять «5»	Материал урока усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованы и опираются на знания.

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В.В. Воронковой. 2019.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение»
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение»
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. М.: «Просвещение»
5. Лифанова Т.М., «Рабочая тетрадь по географии» с 7 по 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.
6. Т.В. Кудрявцева, «Бабочка над заливом». Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. Издательство «Первый класс».

Техническое обеспечение:

1. ПК,
2. Проектор,
3. интерактивная доска,
4. маркерная доска,
5. Презентации
6. Видефильмы