

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель председателя комитета  
общего и профессионального  
образования Ленинградской области



Т.Г. Рыборецкая

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от «22» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»  
от «23» июля 2020 г. № 47/1-п

Исполняющей обязанности директора школы:



О.В. Кондратьева

**Изменения в  
Программу развития  
Государственного казённого общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области  
«Волосовская школа - интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»**

**(2018 - 2022 г.)**

В связи с участием государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат», образовательное учреждение) в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году внести следующие изменения в Программу развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2018-2022 г.г.:

1. Раздел VI «Основные мероприятия по реализации программы развития Совершенствование учебной деятельности» дополнить следующим разделом:

**«Профессионально трудовое обучение. Реализация Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».**

**Задача-** формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Период реализации проекта - 2019 – 2024 гг.**

**Обоснованием для планируемых изменений является:**

1) Отсутствие достаточной материально-технической базы и устаревшее оборудование для:

- обеспечения трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- проведения психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования в рамках предметной области «Технология».

2) Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:

- приобретения современного оборудования;

- введение новых модулей предметной области «Технология».

**Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла:**

В образовательной организации проводится системная профориентационная деятельность, проводятся учебные занятия по технологии и ручному труду. Однако, мониторинг выпускников показал, что к окончанию школы не все наши обучающиеся полностью уверены в своем профессиональном выборе, не уверены в своих возможностях.

По результатам анкетирования и анализа поступления в профессиональные образовательные учреждения выпускников 2016 - 2018 гг. и их родителей (законных представителей) самыми востребованными профессиями на рынке труда на сегодняшний день являются:

### **1. «Швейно дело»**

Для освоения программы по швейному делу детям с интеллектуальными нарушениями необходимо гораздо больше времени и усилий, чем физически здоровым обучающимся, поэтому пересмотрен объем программного материала,

больше времени уделяется отработке практических умений и навыков шитья одежды.

Программа предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, а также знакомит обучающихся с профессиями швейной промышленности. Работая по авторской программе, обучающиеся знакомятся с новыми текстильными материалами, осваивают приемы работы на современном швейном оборудовании, учатся шить различные изделия для дома, шить одежду.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и трудовой индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному делу, на этом материале формируются общие трудовые умения на начальной профессиональном уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

## **2. «Столярное дело».**

Столярное дело, или по-другому его можно назвать деревообработка - одно из первых ремесел, которым овладел человек. Дерево – материал доступный, податлив инструменту, прочен, легок и красив, поэтому изделия из него давно вошли в быт людей и пользуются их неизменной любовью и спросом. Занятия столярным делом формируют у детей не только общетрудовые умения, но и специальные умения обрабатывать дерево различными инструментами. Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям. На уроках столярного дела приучаем учащихся к стремлению выполнять максимально точные, аккуратные, имеющие эстетичный вид изделия (на примере табуретки, полочки).

Прививая навыки трудолюбия и усердия, мы формируем востребованность своих учеников в дальнейшем на рынке труда, в будущей самостоятельной жизни.

Одна из важных задач профильного труда – научить обучающихся, применять в работе станки и ручные электроинструменты. Поэтому большое внимание уделяется механизации столярных работ.

## **3. «Растениеводство»**

Целью программы является предпрофильная ориентация обучающихся на приобретение теоретических и практических знаний, необходимых для овладения желаемыми профессиями растениевода, цветовода, ландшафтного дизайнера, фитодизайнера и пр.

Содержание программы может быть интересно обучающимся, ориентированным на профессии фитодизайнера, ландшафтного дизайнера, флориста, цветовода, овощевода и селекционера растений. В процессе обучения происходит изучение основных групп комнатных, культурных и декоративных растений, приемов ухода за ними, выращивания, особенностях размножения и

акклиматизации, обучение обучающихся практическим умениям по возделыванию и уходу за растениями.

Планируемые результаты: обучающиеся должны получить навыки ухода за растениями, умения и навыки агротехники возделывания декоративных растений в условиях классного кабинета, пришкольного участка, полевых условиях, умения распознавать, комбинировать и создавать композиции из декоративных растений.

Для проведения практических занятий в кабинете планируется иметь специальную научно-популярную литературу, мультимедийные средства обучения, садовый инвентарь, спецодежду, садовую землю, минеральные и органические удобрения, фитолампы, «Умные теплицы», и пр.

#### **4.«Общественно-полезный труд».**

В трудовом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья большое место занимает общественно-полезный труд. Этот труд, как никакой другой, даёт возможность воспитать в детях аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок вокруг себя. Формируется бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу, самостоятельно распределять обязанности, наметить последовательность работы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей. В процессе общественно-полезного труда не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. По мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся выполнять задания быстро, правильно, аккуратно. Владения навыками, умениями в сфере общественно-полезного труда обеспечивают большую активность, инициативу действий в быту, включения в различные трудовые процессы. Главная развивающая функция труда- это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения, навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребёнок с ОВЗ получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе.

#### **Планируемые результаты**

По итогам профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предметной области «Технология»:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования
- 100% охват детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) и на обновленной материально-технической базе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» (ежегодно – 15%).

- с 2020 года 100% охват обучающихся школы – интерната профориентационной работой.

Задачи профессиональной ориентации школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**План реализации мероприятия «Профессионально трудовое обучение.  
Реализация Федерального проекта «Современная школа» Национального  
проекта «Образование» в  
ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» на 2019 – 2024 гг.**

<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Проведение ремонтных работ в помещениях для трудовых мастерских	В течение 2019 учебного года
Составление дизайн-проекта по модернизации образовательной области «Технология» в школе - интернате	Сентябрь 2018 – март 2019
Социально-педагогический и психологический диагностический блоки	Сентябрь - октябрь 2019
Сотрудничество с производствами (профпросвещение, профпробация): экскурсии	2019 – 2024г.г.
Обеспечение современным оборудованием	Июнь - декабрь 2019
Повышение квалификации учителей технологии по реализуемым модулям	Июнь 2019 – август 2019, далее по мере необходимости
Поиск, закупка, установка оборудования по модулям в мастерских	Январь – декабрь 2019

<p>Составление экспериментальных рабочих программ по выбранным модулям Технологии в рамках учебного плана (расширение часов предметной области «Технология» за счет школьного компонента).</p> <p>Подготовка первоначального теоретического материала учителями – предметниками по технологии.</p> <p>Разработка тестовых заданий для контроля над усвоением теоретического материала и комплекты самостоятельных практических работ для выявления уровня сформированности практических навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>В течение 2019 года</p> <p>Май – август 2019</p> <p>В течение 2019 – 2020 учебного года</p>
<p>Дозакупка и обустройство мастерских (компьютерное оборудование), расходные материалы, канцелярские принадлежности и пр.)</p>	<p>Февраль – март 2020 (далее, ежегодно по мере необходимости)</p>

#### Ресурсы образовательной организации:

При реализации Проекта развития предметной области «Технология» планируются следующие изменения:

1. Приобретение оборудования для реализации учебных программ по предметной области «Технология» по выбранным модулям.
2. Повышение квалификации или профессиональная переподготовка педагогических кадров в области «Технология».
3. Создание образовательных программ обучения для детей с интеллектуальными нарушениями с приоритетом профессиональной ориентации.

Планируется взаимодействие с социальными партнерами профобразования, которые находятся в территориальной близости для сетевого взаимодействия Ленинградской области и г. Санкт - Петербурга:

- ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д.4.;

Бегуницкий

Источник финансирования - бюджет школы 100%; закупка оборудования для мастерских – бюджет федеральный и региональный 2019 г.

### Результаты реализации проекта и форма его презентации:

- Приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора будущей профессии выпускника с интеллектуальными нарушениями. 100% охват обучающихся ГКОУ ЛО «Волосовской школы-интернат» профориентационной работой.
- Освоив первый модуль Программы, школьник может понять: нравится ли ему выбранная профессия и желает ли он дальше совершенствоваться в данном направлении или ему следует попробовать себя в новой области.
- Обучающиеся, успешно освоившие все модули Программы демонстрируют свои умения на квалификационном экзамене по экзаменационным билетам, составленным на основе квалификационных характеристик.

**Таблица индикаторов**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, начиная с 2019 года	Значение					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АООП и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории.	84	84	85	85	85	85	85
2	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	84	84	85	85	85	85	85
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету «Технология» ежегодно (в %)	100	100	100	100	100	100	100