

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«25» 08 2022г.</u>	с заместителем директора по УВР: <u>Мед</u> / Каргозеровой Л.А.	И.О. директора школы - интерната <u>О.В.</u> / Кондратьевой О.В. Приказ № <u>«29»</u> _____ г.



Адаптированная рабочая программа для 7 класса
образовательная область: Язык и речевая практика
предмет: Чтение (литературное чтение)

Программа составлена:

Цветковой В.Г.

2022-2023
учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Место учебного предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения программы	7
Содержание курса	9
Система оценки достижения планируемых результатов	11
Учебно-методическое обеспечение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ III вида 5-9 классов, под редакцией В. В. Воронковой
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год
7. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII-го вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе VIII-го вида в процессе овладения учебным предметом.

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель курса чтения и развития речи:

развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета.

В соответствии с этой целью ставятся

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения развивать творческое воображении учащихся;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус:

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного вида сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно – эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Общая характеристика чтения как учебного предмета.

Чтение - один из основных предметов в системе школьного образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию учащихся. Успешность изучения курса чтения и развития речи обеспечивает результативность обучения по другим предметам учебного плана. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Чтение как учебный предмет в школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Все знания учащихся, получаемые на уроках чтения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа курса чтения и развития речи в 7 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Срок реализации программы 1 год. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни. Занятия проводятся в форме урока.

Планируемые результаты освоения программы

Чтение как учебный предмет в школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно – нравственное воспитание и развитие учащихся. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно – эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Читая и анализируя произведения, учащиеся задумываются над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно –нравственного воспитания и развития, реализуемая на уроках чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Личностными результатами обучения чтению являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя самого; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных

действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения на уроках чтения и развития речи являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Содержание курса.

Тема	Содержание	Примечание
<p>1. Устное народное творчество.</p> <p>2. Из произведений русской литературы XIX века.</p> <p>3. Из произведений русской литературы XX века.</p>	<p>Вступительная статья об устном народном творчестве.</p> <p>Сказки. Сивка – бурка (Русская народная сказка), Журавль и Цапля (Русская народная сказка), Умный мужик (Русская народная сказка)</p> <p>Былина. Три поездки Ильи Муромца.</p> <p>Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».</p> <p>Пословицы.</p> <p>Загадки.</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья».</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» .</p> <p>Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении).</p> <p>Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».</p> <p>Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении).</p> <p>Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).</p> <p>Михаил Васильевич Исаковский.</p>	

	<p>Слово о поэте. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний чёрт».</p> <p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».</p> <p>Константин Михайлович Симонов – военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).</p> <p>Валентин Петрович Катаев . Слово о писателе. «Флаг».</p> <p>Николай Иванович Рыленков. «Деревня», «Весна без вещуньи кукушки», «Всё в тающей дымке».</p> <p>Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».</p> <p>Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»</p> <p>Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».</p> <p>Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)</p> <p>Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».</p>	
--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

<p>В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль: за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании.</p>			
Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За письменный ответ ставится учащемуся, если он:			
При выполнении от 90% до 100% задания.	При выполнении от 60% до 90% задания.	При выполнении от 40% до 60% задания.	При выполнении менее 40% задания.
Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За устный ответ ставится учащемуся, если он:			
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием	Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

учебного материала.		учебного материала.	
------------------------	--	------------------------	--

Формы контроля и возможные варианты его проведения. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ. Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится контрольная (проверочная) работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской-изд. «Просвещение», 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.П.Плешаков а Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ И.В.Веркеенко . Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки ▪ Речевые разминки ▪ Игровые упражнения ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления . – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно – Горячо ;Правое-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. ▪ Психологические тренинги Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты,. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская я. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» ▪ Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», «Подбери слова к рассказу»

