

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Волосовская школа – интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»

## **Доклад**

по теме самообразования: «Мотивация учебной  
деятельности учащихся на уроках трудового обучения»

Выполнила:

Будкова Мария Ивановна,  
учитель трудового обучения

г. Волосово

2019

В ходе своего опыта работы, мною было замечено, что умственно отсталые дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес. Я неоднократно задавалась вопросом: как можно положительно и результативно улучшить данную ситуацию на уроках швейного дела.

Умственно отсталые школьники сталкиваются с трудностями при выполнении задания на уроках трудового обучения. Это приводит к тому, что они не могут достигнуть цели, поставленной перед ними педагогом, и самое главное, не проявляют к работе должного интереса, т. е. у них отсутствует мотив. Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы умственно отсталых учеников. Создание устойчивой мотивации является одним из основных условий, обеспечивающих успешность обучения и воспитания ученика, реализацию его умственных и физических возможностей.

**Мотивация** (от французского *motif* – побуждение), то есть побуждение к действию.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;

- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

**Высокий уровень** школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Хорошая школьная мотивация.** Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Положительное отношение к школе.** Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Низкая школьная мотивация.** Эти дети посещают школу неохотно. Предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**Негативное отношение к школе,** школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. Ученики могут

проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

#### Причины спада школьной мотивации:

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- непонимание цели учения.
- Страх перед школой.

#### Развитие мотивов учения:

- через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

#### Способы раскрытия учебного материала:

1. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему.
2. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту

сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

#### Организация работы над предметом малыми группами.

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету.

Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

#### Отношение между мотивом и целью.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

#### Проблемность обучения.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне.

#### Формирование мотивации учения школьников

Виды воздействий:

- актуализация уже сложившейся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;

- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок;
- изменение внутреннего отношения ребёнка, как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

В ходе своей работы я опираюсь на следующие этапы формирования мотивации у учащихся:

### **1 этап.** Возникновение мотивации:

- например, фиксация мотивов предыдущих достижений: « Мы хорошо поработали над предыдущей темой».
- усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность-« В будущем вы можете выполнить это изделие для того, чтобы.....».

### **2 этап.** Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

- чередование разных видов деятельности (вышивка, работа с бумагой, картоном, работа в технике лоскутного шитья, работа с природным материалом);
- задания различной трудности;
- отметки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции, удовлетворенность собой и неудовлетворенность.
- активация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.

### **3 этап.** Мотивация завершена.

- важно, чтобы каждый учащийся вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее обучение, то есть

положительная мотивационная перспектива. Для этого я использую фразы типа: «Посмотри: как на предыдущих уроках у тебя получалось, а сейчас ты достиг.....Молодец!»

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является **благоприятный психологический климат**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому мною используются такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

#### Формирование мотивации на отдельных этапах урока.

##### **Этап вызывания исходной мотивации.**

На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений (мы хорошо поработали над предыдущей темой),
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности (но не усвоили еще одну важную сторону этой темы),
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу (а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях),
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

##### **Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.**

Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества

с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

#### **Этап завершения урока.**

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

#### **Формирование мотивации совместной учебной деятельности.**

В коллективной учебной работе акценты несколько меняются. Здесь ученика интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно. При совместной учебной деятельности ребенок учится сопоставлять, сравнивать, наконец оспаривать другую точку зрения, доказывать свою правоту. Такие споры со взрослым, с учителем практически исключены: в силу его опыта и позиции взрослый, тем более педагог всегда прав, и ребенок покорно, часто неосознанно принимает его точку зрения. Положение же сверстников одинаково. Поэтому ребенок готов спорить с товарищем, ибо изначально считает себя правым. Ребенок осознает, что есть другой путь решения, другой способ действия, что и товарищ может быть прав. Умение сопоставлять разные точки зрения в процессе выполнения учебных заданий, умение как бы, встать на позицию другого человека, ведет к возникновению

важнейшего новообразования. Оно способствует зарождению, развитию и становлению мотива сотрудничества.

### **Рекомендации по формированию мотивации совместной учебной деятельности школьников.**

Прежде всего, учителю необходимо создать ситуацию для возникновения у учащихся общего положительного отношения к коллективным формам работы.

Для включения в совместную учебную деятельность младших школьников игра является одним из наиболее эффективных приемов.

В подростковом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Кроме того, учащиеся этого возраста используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других. Включение в урок обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям (взаимопроверка, взаимооценка) могут заинтересовать детей, обеспечить их внимательное, заинтересованное отношение к коллективным формам учебной работы. У старших школьников начинает повышаться престиж знаний. Мотивировать их к совместному выполнению заданий может, например, осознание возможности оказать и получить помощь, обменяться информацией.

Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. Очень важно внимательно отнестись к его подбору.

При подборе группы необходимо учитывать желание детей работать именно друг с другом, но, кроме желания детей работать вместе, необходимо учитывать и то, какие цели могут преследовать дети, какие мотивы будут руководить при включении в совместную работу.

При подборе группы необходимо учитывать соотношения их возможностей и их представлений об этом. Взаимодействие в группах, где объединены дети, осознающие разницу своих возможностей, возникает в том

случае, если более сильные учащиеся прежде всего хотят помочь более слабому, научить его и средство для этого видят в совместной работе, а слабый обязательно хочет научиться и действовать на равных с сильным.

При подборе группы необходимо также учитывать индивидуальные особенности учащихся: уровень их знаний, темп работы интересы и т.п.

Особое значение для формирования мотивации совместной деятельности имеет правильный подбор заданий и форм коллективной работы. Учитель не должен предлагать детям непосильную вместе для них работу. Потому что, не получив удовлетворения от совместного выполнения задания, дети надолго могут сохранить негативное отношение к коллективным формам работы.

Для формирования мотивации совместной учебной работы большое значение имеет то, какое место в работе группы занимает учитель. Он должен осуществлять руководство работы детей учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором.

### **Изучение учебной мотивации**

#### Методика свободных заданий.

В конце урока предлагаю учащимся какие-то необязательные задания, предупредив, что их выполнение лишь желательно, но полезно, например, для более глубокого освоения учебного материала. Я предупреждаю, что никаких оценок за выполнение этого задания не будет выставляться. Очевидно, что выполнение подобных заданий свидетельствует о внутреннем интересе учащихся к данному учебному предмету. Если такие свободные задания применять нечасто, но систематически, то по их результатам можно с большой надежностью установить характер мотивации учащихся.

#### Методика прерывания процесса решения задач.

Она предполагает, что самостоятельный возврат ученика к нерешенной задаче осуществляется при наличии у него внутренней мотивации, обнаруживая у него одно из проявлений познавательного мотива

- стремление к завершенности учебных действий. Эту методику можно применять в двух вариантах.

Первый вариант. В процессе урока ставлю перед учащимися какую-то достаточно сложную задачу. После обсуждения различных способов ее решения, убедившись, что задача понята, и учащиеся смогут ее решить, специально ухожу из класса, находя какой-либо предлог для этого. Выходя, не даю никаких указаний учащимся. Минут через 10-15 возвращаюсь и, обойдя учащихся, фиксирую, кто решал задачу, а кто занимался совсем иным делом. Тем самым выявляю наличие у учащихся стойких учебно-познавательных мотивов.

Второй вариант этой методики состоит в том, что я рассчитываю время урока таким образом, чтобы учащиеся успели лишь разобрать предложенную задачу, но не завершить ее решение. Когда раздается звонок, никакого задания учащимся не даю. А на следующем уроке фиксирую, кто из учащихся продолжил решение задачи или даже полностью ее решил.

#### Методика составления задач и вопросов.

Перед завершением очередной темы обращаюсь к классу: «Мы заканчиваем изучение темы. Для того, чтобы обобщить пройденный учебный материал и установить уровень его усвоения каждым из вас, выявить те вопросы, которые остались недостаточно усвоенными, мы проведем обобщающий урок (зачетный урок, письменную работу и т.д., в зависимости от специфики учебного предмета). Для этого прошу, кто желает, можно по бригадам, составить набор вопросов (вариант письменной работы и т.д.), по которым мы проведем обобщение темы. Ваши предложения мы обсудим на следующем уроке». Собрав предложения учащихся, по характеру и оригинальности этих предложений можно судить об интересах учащихся, о характере их мотивации.

Хотя умственная отсталость считается явлением необратимым, мои наблюдения показали, что у учащихся в процессе трудового обучения наблюдается небольшой рост в формировании побудительных мотивов

учения, наблюдается значительная положительная динамика в формировании устойчивых побудительных мотивов обучения.