

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	с заместителем директора по УВР <u>Л.А.</u> / Каргозёрова Л.А.	и.о. директора школы – интерната <u>О.В.</u> – / Кондратьева О.В. Приказ № <u>54-17</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 4 КЛАССА  
предметная область: язык и речевая практика  
учебный предмет: русский язык



Программа составлена:  
Чечениной С.Г.

2022 – 2023  
учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане .....	8
Планируемые результаты освоения программы .....	9
Содержание учебного предмета .....	13
Система оценки достижения планируемых результатов.....	22
Учебно – методическое обеспечение .....	34
Календарно – тематическое планирование.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015.
4. Приказ Минобразования России № 29 / 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022 – 2023 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык в 2 частях, авторы – Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2019. – 1 ч. (95 с.) и 2 ч. (96 с.):

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант 1) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений,

владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение;
- словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

*Первый уровень* – базовый предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

*Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

*Третий уровень* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

### **Особые образовательные потребности**

Недоразвитие познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико – ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно – развивающих занятий.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с АООП (1 вариант) и недельным учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 34 недели (количество часов увеличено за счёт части формируемой участниками образовательных отношений на 1 час, что составило 4 часа в неделю, 136 часов в год).

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 – 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022 – 2023 учебный год количество часов по предмету «Русский язык» составило 135 часов за год.



## Планируемые результаты освоения программы

### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним – двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3 – 4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения в 4 классе

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</li><li>– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li><li>– определять количество</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li> <li>– различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>– дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li> <li>– составлять предложение по картинке;</li> <li>– подбирать по вопросам названия предметов и действий;</li> <li>– называть свой домашний адрес.</li> </ul>	<p>слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 — 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>– уметь записывать слова с по – слоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>– уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>– составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);</li> <li>– записывать свой домашний адрес;</li> <li>– умение полным ответом отвечать на вопросы;</li> <li>– уметь отвечать в каком городе и стране проживает, назвать адрес и телефон.</li> </ul>
---	--

### **Программа формирования БУД**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне

ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

5. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li><li>- формирование положительного отношения к окружающей действительности;</li><li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li><li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li><li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li><li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li><li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li></ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li><li>- принимать цели, следовать предложенному плану и</li></ul>

	работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### Повторение

#### Предложение

### Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.<sup>4</sup> класс. *Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко – буквенный анализ слов с чётким звуко – слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение

звонких и глухих согласных звуков. Звуко – буквенный анализ слов. Чёткое звуко – слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко – буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3 – я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

## **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

## **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись



под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух – трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

### **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b><i>Повторение (предложение)</i></b>	12	Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Выделение в предложении названий предметов,	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.

		действии и признаков.	<p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p>
<b>Звуки и буквы</b>	56	<p>Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) Разделительный мягкий знак (ь). Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать</p>

			<p>словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p>
<b>Слово</b>	42	<p>Названия предметов, действий и признаков предмета. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Распространение</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать</p>

		предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.  Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
<b>Предложение</b>	15	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и

			<p>восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога.</p>
<b>Повторение</b>	10	<p>Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение</p>	<p>Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.</p>
<b>Итого:</b>	135 ч.		

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.). В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 4 классе: способность решать учебно – практические и учебно – познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»;



– если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольный диктант.**

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2.Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3.Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4.При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 1-3 ошибки;

«3» – 3 – 4. ошибки;

«2» - более 5 – 8 ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

### **Словарный диктант**

Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта) для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок.

### **Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

### **Оценка сформированности БУД**

<b>Группа БУД</b>	<b>Формируемые учебные действия и умения</b>	<b>Виды заданий на уроке</b>	<b>Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)</b>	<b>Баллы от 1 до 5)</b>
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действитель-	-Поднимите руки, кто справился с заданием? - Поднимите руки, кто ещё выполняет? - Поднимите руки, кто самостоятельно выполняет	Качественное оценивание действий на уроке.  Текущий устный контроль.	

	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<p>задание?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто у нас старается?</li> <li>- Кто первым выполнит задание?</li> <li>- Кто готов помочь своему товарищу?</li> </ul> <p>Можете самостоятельно выполнять, если поняли инструкции.</p>		
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в парах по заданию учителя.</li> <li>- Приветствие, вежливые формы обращения к учителю, однокласснику</li> <li>- Спросите, кому нужна помощь.</li> <li>- Внимательно слушаем инструкцию по выполнению задания.</li> </ul>	<p>Качественное оценивание действий на уроке.</p> <p>Текущий устный контроль.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>			
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение перед входом в класс.</li> <li>- Посмотри, где лежат учебные принадлежности?</li> <li>- Как стоит наша парта?</li> <li>- Кто правильно может спросить на уроке?</li> <li>- Смотрим за действиями учителя и выполняем также.</li> <li>- Кто выполнил задание?</li> <li>- Кому нужна помощь?</li> <li>- Кто хочет помощь товарищу?</li> <li>- Ты считаешь, правильно выполнил задание?</li> </ul>	<p>Качественное оценивание действий на уроке.</p> <p>Текущий устный контроль.</p>	
Познавательные учебные	- выделять некоторые	- Действия с учебными	Качественное оценивание	

действия:	<p>существенные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>принадлежностям и.</p> <p>- Работа с раздаточным материалом и деталями изделия.</p> <p>- Работа по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>действий на уроке.</p> <p>Текущий устный контроль.</p>	
-----------	--	---	---	--

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	-начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование положительного отношения к окружающей действительности;						

	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Коммуни- кативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Регулятив- ные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.						
	<b>Максимум 10 баллов</b>						
Познава-	- выделять некоторые						

тельные	существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 – 0 баллов

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета, предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно – познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных  
результатов  
по предмету «Русский язык» на конец обучения в 3 классе**

<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</li> <li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>• писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</li> <li>• дифференцировать оппозиционные согласные;</li> <li>• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li> <li>• составлять предложение по картинке;</li> <li>• подбирать по вопросам названия предметов и действий;</li> <li>• называть свой домашний адрес.</li> </ul>	<p>слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 — 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>• уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>• выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>• уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>• составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);</li> <li>• записывать свой домашний адрес;</li> <li>• умение полным ответом отвечать на вопросы;</li> <li>• уметь отвечать в каком городе и стране проживает, назвать адрес и телефон.</li> </ul>
--	--

## Учебно – методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык в 2 частях, авторы – Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2 – е изд. – М. Просвещение, 2019. – 1 ч. (95 с.) и 2 ч. (96 с.):

2. Рабочая тетрадь для учащихся «Читай, думай, пиши» по русскому языку в 2 частях. Авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Часть 1. 9 – е издание, М.: «Просвещение», 2020 – 46 с.; часть 2 – 47 с.

3. Э.В. Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с. :

4. Рабочая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013 г.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно – коммуникационные; личностно – ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Методы:**

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

**Используются ТСО:** компьютерные презентации, слайды с иллюстрациями, таблицами, схемами, музыкальные файлы mp.