ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2022 г.	с заместителем директора по УВР / Каргозёрова Л.А.	и.о. директора школы – интерната / Кондратьева О.В. Приказ № 54-п от «29» 08 2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 1 КЛАССА

предметная область: язык и речевая практика

учебный предмет: чтение

Программа составлена:
Честнейшиной Т.Н.

2022 – 2023
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка 3
Место предмета в учебном плане 7
Планируемые результаты освоения программы 8
Содержание учебного предмета 11
Система оценки достижения планируемых результатов 17
Учебно – методическое обеспечение 26
Календарно - тематическое планирование……..27

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015.
4. Приказ Минобразования России № 29 / 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022 – 2023 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Букварь в 2 частях, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. и 2 ч. – 111 с.

Цель: научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Задачи:

– учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
– осмысленно воспринимать его содержание;
– активизировать словарь учащихся;
– научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
– учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварём» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Определённая свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения даёт возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря» либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т. к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Примерная рабочая программа учебного курса

«Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Особые образовательные потребности

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в

процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

3. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

4. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

5. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6. использование преимущественно позитивных средств стимуляциидеятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

7. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

8. специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно – развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету: «Чтение» составлена в соответствии с АООН (1 вариант) и недельным учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 33 недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год.

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 – 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022 – 2023 уч. год количество часов по предмету: «Чтение» составило 99 часов за год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

– положительное отношение к школе, к урокам чтения;

– интерес к языковой и речевой деятельности;

– наличие представлений о многообразии окружающего мира;

– доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

– умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

– умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

– умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);

– умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);

– умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

– умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

– умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– умение слушать собеседника и понимать его;

– умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

– умение принимать участие в диалоге;

– умение принимать участие в работе парами и группами;

– умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– умение применять на практике правила вежливого поведения.

Предметные результаты:

– наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей;

– умение различать и узнавать звуки окружающей действительности;

– умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;

– умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

– умение работать с условно – графическим изображением слова, предложения;

– умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

– умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

– умение понимать и показывать пространственное расположение фигур;

– умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

– умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

– умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

– умение понимать различие между звуками и буквами;

– умение устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

– умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

– умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

– умение различать слово и предложение;

– умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

– умение осознавать слово как единство звучания и значения;

– умение соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– умение определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

– умение соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

– умение составлять предложения из данных слов, составлять предложения по схеме;

– умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– умение ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).

Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных*(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на

дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

<u>3-й этап</u>

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	31
2	Букварный период 1-й этап	11
3	Букварный период 2-й этап	8
4	Букварный период 3-й этап	30
5	Букварный период 4-й этап	19
	Итого	99

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии, с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Учитывая особые образовательные потребности детей, настоящая АООП определила два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда использованы все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-гокласса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ееорганизовывать под руководством учителя.

По окончании добукварного периода ученики должны научиться:

1- й уровень (минимальный)

– знать правила поведения обучающихся в школе;
– знать правила обращения с Букварём;
– знать основные цвета;
– различать звуки окружающей действительности;
– находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
– иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
– выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

– пользоваться карандашом, ручкой;

– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

2-й уровень (достаточный)

– понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

– знать правила поведения учащихся в школе;

– понимать и выполнять правила посадки за партой;

– называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

– знать правила обращения с Букварём;

– знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

– исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

– иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

– делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

– выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

– пользоваться карандашом, ручкой;

– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

– рисовать несложные орнаменты, рисунки;

– выполнять штриховку;

– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

– рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

По окончании букварного периода ученики должны научиться:

1- й уровень (минимальный)

– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

2- й уровень (достаточный)

– различать звуки на слух и в собственном произношении;

– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Программа формирования БУД

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Оценка сформированности БУД

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформирован-	Баллы от 1 до 5)

			ности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	
Личност-ные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-Поднимите руки, кто справился с заданием? - Поднимите руки, кто ещё выполняет? - Поднимите руки, кто самостоятельно выполняет задание? - Кто у нас старается? - Кто первым выполнит задание? - Кто готов помочь своему товарищу? Можете самостоятельно выполнять, если поняли инструкции.	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	
Коммуни-кативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за	-Работа в парах по заданию учителя. -Приветствие, вежливые формы обращения к учителю, однокласснику -Спросите, кому нужна помощь. -Внимательно	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	

	помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.	слушаем инструкцию по выполнению задания.		
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Построение перед входом в класс. Посмотри, где лежат учебные принадлежности ? Как стоит наша парта? Кто правильно может спросить на уроке? Смотрим за действиями Учителя и выполняем также. Кто выполнил задание? Кому нужна помощь? Кто хочет помощь товарищу? Ты считаешь, правильно выполнил задание?	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	
Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых	-Действия с учебными принадлежностями. -Работа с	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий	

	предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	раздаточным материалом и деталями изделия. -Работа по образцу, по словесной инструкции. -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры.	устный контроль.	

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование положительного отношения к окружающей действительности;						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуника-тивные учебные	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик);						

действия	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятив-ные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.						
	Максимум 10 баллов						
Познаватель ные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
Высокий уровень сформированности БУД - 80 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД - 63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД - 34 – 17 баллов
БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

Учебно – методическое обеспечение

Основная:

1. Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017. — 134 с.
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Букварь» 1 класс, в 2 частях. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 2017 г.
3. Рабочая программа составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / под редакцией В. В. Воронковой. 2013 г.
4. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

Дополнительная:

1. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы 8 вида. Москва «Просвещение», 2008год.
2. Гарнаева Е.И., Егорова Е. А., Карасёва Р. М. Электронное учебно – методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва – 2005год.
4. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. КУМК Климановой и др. (М.: Просвещение) Москва. «Вако», 2012.
5. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
6. Никитина М. И., Красильникова О. А. Чтение и развитие речи. 2006 г.