ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2022 г.	с заместителем директора по УВР / Каргозёрова Л.А.	и.о. директора школы – интерната / Кондратьева О.В. Приказ № 64-ОД «29» августа 22 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 1 КЛАССА

предметная область: внеурочная деятельность

учебный предмет: внеурочная деятельность

Программа составлена:
Честнейшиной Т.Н.

2022 – 2023
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка 3
Место предмета в учебном плане 7
Планируемые результаты освоения программы 8
Содержание учебного предмета 10
Система оценки достижения планируемых результатов 25
Учебно – методическое обеспечение 27
Календарно - тематическое планирование 28

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015.
4. Приказ Минобразования России № 29 / 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022 – 2023 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Целью программы внеурочной деятельности в школе – интернате является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т. д. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории

обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно – развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, а формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Особые образовательные потребности

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно – ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно – развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету: «Внеурочная деятельность» составлена в соответствии с АООН (1 вариант) и недельным учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 33 недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год.

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 – 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2022 – 2023 уч. год количество часов по предмету: «Внеурочная деятельность» составило 132 часа за год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа рассчитана на 1 год. Воспитательная работа с учащимися осуществляется по 4 основным направлениям, каждое направление рассчитано на 1 час в неделю (33 часа в год):

1.Нравственное воспитание. Тема «Живая планета»

2.Общекультурное направление. Тема «Мир детства – мир игры»

3.Коррекционно – развивающее. Тема «Веселый карандаш»

4.Спортивно – оздоровительное. Тема «Юные олимпийцы»

Планируемые результаты освоения программы

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг приобретённых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,	Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	начинает их ценить (или отвергает).	

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название	Направление	Задачи
1.	Юные Олимпийцы	Спортивно - оздоровительное	Учитывая низкий уровень показателей здоровья и физического развития этому направлению необходимо уделить приоритетное внимание. Воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно – оздоровительных технологий, формирование убежденности в ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма.
2.	Живая планета	Нравственное	Воспитание нравственных основ личности через формирование бережного отношения к окружающей природе; воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру.
3.	Мир детства – мир игры	Общекультурное	Знакомство и отработка норм поведения в игры социальное наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин, формирование межличностных отношений в семье. Саморегуляция поведения.
4.	Веселый карандаш	Коррекционно - развивающее	Развитие основ творческого мышления и развивающее воображение, как одно из направлений снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов

			компенсации дефекта.

Спортивно – оздоровительное направление
«Юные Олимпийцы»

Цель: создание условий для формирования, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознанное стремление и практические навыки здорового и безопасного образа жизни в свободное время.

Задачи:

– формирование интереса к собственному здоровью путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирование установок на использование здорового питания;

– формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Юные олимпийцы», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юные олимпийцы» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация

данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Теоретическая (информационная) часть включает в себя информацию:

– о технике безопасности во время занятий физическими упражнениями и спортом;
– об основах здорового образа жизни;
– об оборудовании и спортивном инвентаре для различных видов спорта;
– об олимпийских играх и видах спорта;
– о правильном питании;
– о рациональном режиме дня школьника.

Практическая часть включает в себя:

– обучение жизненно – важным двигательным умениям и навыкам;
– развитие физических качеств, координационных, ориентационно – пространственных, временных и ритмических способностей;
– обучение умению быстро переключаться с одного вида деятельности (упражнения, задания) на другой;
– проведение эстафет с целью формирования личностных качеств и культуры поведения в соревновательной деятельности;
– развитие психомоторики и психических качеств (мышление, быстрота реакции, внимание и др.) в различных видах двигательной деятельности;
– обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
– упражнения для сохранения зрения;
– обучение навыкам самостоятельной организации своего досуга.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Юные олимпийцы» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

№ п/п	**Раздел**	**Примерное содержание**
1	Введение	Понятие ЗОЖ. Основные показатели ЗОЖ.

		Составляющие ЗОЖ
2	Личная гигиена	Предметы личной гигиены. Микробы вокруг нас. Чистота - залог здоровья. Утренний туалет. Уход за ногтями, волосами, зубами. Как сохранить острое зрение. Закаливание. Как сохранить хорошее настроение. Учимся расслабляться. Доверяем друг другу.
3	Правильное питание и режим школьника	Живая и мертвая еда. Витамины. Культура питания. Сон – это здоровье. Веселые перемены.
4	Службы здоровья	Медицинский работник. «Я прививок не боюсь». Сезонные болезни. Вызываем врача. Первые признаки болезни. Как уберечься от инфекций.
5	Безопасность и вредные привычки	Зеленая аптека. ПТБ при занятиях физкультурой и спортом. Опасность вредных привычек. Безопасное поведение на улице, дома.
6	Мир движений	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Движение-это жизнь. Развиваем пальчики. Осанка. Подвижные игры народов России. Лапта. Салки. Городки. Знаменитые олимпийцы.

Нравственное воспитание

«Живая планета»

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознание ценности природы как источника духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Задачи:

– формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях;

– формирование осознанности себя как части природы;

– формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам организмов;

– воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру;

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

– формирование умения рационально использовать природные богатства;

– формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;

– укрепление здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

– подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;

– формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Общая характеристика курса

Содержание курса направлено на удовлетворение особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к которым можно отнести следующие: бедный конкретно – чувственный опыт детей из – за суженности круга общения; экологическая безграмотность; низкая социальная адаптация детей и отсутствие готовности воспитанников к самостоятельной жизни; отклонения в эмоциональной сфере; слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность; познавательная пассивность; многочисленные проблемы со здоровьем; иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами.

Программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию на основе экологической культуры личности «Живая планета», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – теоретический

(информативный), который заключается в формировании представлений о природе как общечеловеческой ценности во всем ее многообразии, изучении правил и закономерностей экологического поведения; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения через приобщение обучающихся к выполнению практических работ в зеленом уголке, на придворовой территории, участие в «зеленых» акциях.

Программа отражает пять содержательных линий экологической подготовки учащихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первая содержательная линия – формирование представлений о природе как общечеловеческой ценности. Её содержание позволяет знакомить детей с развитием экологии как науки и основными её понятиями. Главной целью является формирование экологических основ в процессе изучения учащимися взаимодействий живых организмов с природой.

Формирование представлений о неживой природе как среде жизни растений, животных и человека – *вторая содержательная линия* экологической подготовки. Она дает возможность изучить объекты и явления неживой природы: оболочки Земли и их экологические характеристики, изменения светового и теплового режимов, появление осадков и их видов, изменения образа жизни растений и животных в природе в разные сезоны. Основное – формирование элементарных представлений о неживой природе и взаимосвязи её компонентов.

Третья содержательная линия – формирование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания. Здесь школьники знакомятся с особой земной оболочкой – биосферой, в которой сосредоточена жизнь и изучают многообразие в живой природе. Она раскрывает связи живых организмов со средой обитания, особенности роста и развития. Задача этой содержательной линии заключается в систематизации и обобщении представлений детей о многообразии животного мира, его красоте, уникальности; формировании элементарных знаний и представлений о влиянии человека на природу, способах сохранения её целостности.

Формирование представлений о взаимодействии человека с природой – *четвёртая содержательная линия*. Она направлена на изучение человека как живого организма. Раскрывает особенности его жизнедеятельности, показывает исторически сложившиеся взаимоотношения человека с природой, его губительную и природоохранительную деятельности. Она

решает проблему формирования целостного представления о человеке, который живёт по социальным и биологическим законам.

Пятая содержательная линия – формирование представлений о социальных закономерностях общества и природы в современных условиях – обогащает социальный опыт детей. Это направление характеризует общество как социальную среду человека, которая влияет на становление его личности, способствует осознанию глобальных экологических проблем и поиску их решения. Её цель – формирование экологического мировоззрения как предпосылки включения в элементарную экологическую деятельность умственно отсталых учащихся младших классов.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по нравственному направлению «Живая планета» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной экологической культуры обучающихся через организацию экологических практик.

№ п/п	**Раздел**	**Содержание**
1	Введение. Я и мир вокруг.	Понятие живая и неживая природа. «Нет дерева сердцу милей»
2	Законы природы	Экологические сказки о значении воды, растений, природных явлениях в жизни человека. Знакомство с растениями дома, пришкольного участка, леса, Волосовского края. Откуда берутся бродячие животные. 4 времени года
3	Основы экологического поведения.	Экскурсии в кабинет цветоводства. Правила поведения в лесу. Правила поведения с бродячими животными. Правила ухода за растениями. Творческие проекты совместно с родителями «Братья наши меньшие», «Лучшая клумба», «Красная книга нашего края». Коллективные творческие дела «Как прекрасен мир вокруг». Творческие дела «Божьих коровок скорее слепите, деревья от тли спасите»
4	Общественно - полезный труд «Юннаты»	Акции экологического содержания. Изготовление кормушек, вывешивание скворечников, уход за комнатными растениями. Работа на клумбах. Участие в общерайонных экологических акциях

Общекультурное
«Мир детства – мир игры»

Цель: создание условий для формирования социально активной личности, социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся на формирование адекватных представлений об окружающем социуме, овладение навыками коммуникации и принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, характерных для общества, в котором проживает ребенок.

Задачи:

– развитие умения владеть средствами общения (альтернативными системами коммуникации);

– воспитание эмпатии на основе формирования эмоционально-положительных установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

– формирование способности к осмыслению социального окружения во всем его многообразии;

– развитие потребности и умений устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

– воспитание способности выбирать ролевые модели в зависимости от ситуации, ролевых ожиданий;

– формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование умения действовать в соответствии с правилами

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью реализации программы является организация занятий в виде путешествия и приключений сказочных героев в рамках объединяющей темы «Лесная школа». Работа со сказкой делится на три этапа. На первом этапе дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделить нужной интонацией голоса, громкостью или паузой.

Рассказ обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует от имени сказочного героя задает детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно

участвуют в рассказе и показе сказки. Они с помощью педагога придумывают ее продолжение, подсказывают героям сказки, как надо поступить.

Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

На втором этапе сказки основной акцент ставится на активность детей.

Когда дети вспоминают сказку, ее героев, их проблемы, нарастает их активность и желание поиграть. Для создания сказочной атмосферы можно использовать любой подсобный и бросовый материал. У детей возникает потребность вступить во взаимодействие друг с другом. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Содержание программы внеурочной деятельности по общекультурному социальному направлению «Мир детства – мир игры» отражает социальную, и психологическую характеристику эмоционального здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общекультурному социальному направлению «Мир детства – мир игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию социального поведения через организацию игровой деятельности с элементами драматизации и моделирования ситуаций.

Содержание курса

Курс подразделяется на 3 раздела, каждый из которых решает свои задачи.

1.Пропедевтический (теоретический анализ проблем социального взаимодействия): направлен на формирование перцептивного образа коммуникативных моделей социального реагирования и расширение знаний детей о внутреннем мире человека, знакомство с основами эмоциональной саморегуляции.

Основными задачами этого раздела являются следующие:

1. Развить у детей способности понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других детей.
2. Развить у детей умение выражать свое эмоциональное состояние различными способами: вербально, движениями, мимикой, в рисунке и др.
3. Развить у детей самоутверждающие формы поведения, уверенность в себе.

4. Научить детей принимать себя в различных эмоциональных состояниях.

5. Развить умение сопереживать другому ребенку.

6. Развить умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми в различных ситуациях общения.

2. Организация игровой деятельности и экспериментирование со сказкой:

1. Активизировать умение проявить волю, принять собственное решение. Сформировать прогнозирование всех последствий ситуаций как проявление рефлексии.

2. Способствовать выбору рационально обоснованного поведения: понимать и правильно принимать социальный сигнал; распознавать принципы механизмов социального управления (в данном случае умение самокритично и рефлексивно наблюдать, оценивать собственное поведение); контролировать свое состояние и освобождаться от социального страха в общении с другими.

3. Формировать умение управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), трансформировать их в продуктивную форму поведения, вычленять затрудняющие поведение факторы и устранять их.

4. Развить самоутверждающее поведение и реализовать его без агрессивного самоутверждения, и не за счет других. Предоставлять другому возможность сформировать свои представления и аргументы.

5. Сформировать адекватное восприятие (в общении с другими не занижать и не завышать самооценку).

6. Развить умение узнавать конфликтную или близкую к ней ситуацию. Наряду с прогнозированием и правильной оценкой конфликтной ситуации развивать стратегию ее устранения, искать различные возможности удовлетворения различных притязаний.

3. Адаптация технологий решения проблемы в процесс социализации

На этом этапе происходит объективирование личностных проблем, связанных с общением или нарушением взаимоотношений, выраженных в поведенческой реакции; дети учатся извлекать пользу из отрицательного и положительного опыта и выражать свой индивидуальный стиль деятельности, поведения; осваивают умение принимать себя и окружающий мир.

Каждое занятие должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности и содержащую актуальную в данный момент проблему для участников коррекционно-развивающего процесса.

Для более эффективной организации деятельности в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью необходимо использовать вариативные формы организации работы: сказку-драматизацию, игровые технологии (интерактивные познавательные, подвижные, ролевые, игры-драматизации, дидактические), беседы, коллективные творческие дела, видео-занятия, экскурсии, решение ситуационных задач, тематические встречи, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсы рисунков. Для диагностики актуального уровня знаний и умений в данном направлении используются элементарные тесты и анкеты.

№ п/п	Этап	Раздел	Примерное содержание
1	Пропедевтический (теоретический анализ проблемы социализации)	Знакомство с Лесной школой и ее учениками.	Я—сам. Мой портрет. Представляю себя. Мое настроение. Создание «Лестной школы». Познакомимся с семьей наших лесных героев. Сказка о маленькой мышке, которая все время плакала.
2	Организация игровой деятельности и экспериментирование со сказкой «Лесная школа»	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной среды. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Сказки о эмоциональном здоровье и эмпатии. Сказки о школьных конфликтах	Букет для учителя. Смешные страхи. Игры в школе. Школьные правила. Собирание портфеля. Белочкин сон. Госпожа Аккуратность. Подарки в день рождения. Ленивец. Великий Нехочуха. Как Сорока в школу опоздала. Мамины слезы. Бабушкин помощник. Больной друг. Как Ежик помогал Мишке делать уроки. От улыбки

			станет всем светлей. Ябеда. Шапка-невидимка. Спорщик. Обида. Хвосты. Два барана (школьные драки). Грубые слова. Колючки для Ежика.
3	Адаптация технологий решения проблемы в процесс социализации	Школьные каникулы	Дружная страна. Гордость школы. Строим, строим новый дом. В гости к лету.

Коррекционно – развивающее

«Веселый карандаш»

Цель: создание условий для формирования учебной мотивации и коррекции недостатков психофизиологической основы основных школьных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через доступные виды продуктивной деятельности. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка, осознание эстетической ценности окружающего мира как источника духовного развития, информации, социального благополучия в свободное время.

Задачи:

– развитие у обучающихся творческих особенностей и изобразительных навыков, умений и навыков работы над графическими композициями;

– расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;

– развитие способностей к художественному образному мышлению;

– развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах изобразительной деятельности;

– формирование художественно-образного мышления и эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности;

– воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно - прикладным в разных формах;

– формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства;

– развитие активности, самостоятельности и независимости в процессе решения учебных и трудовых задач.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Веселый карандаш», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в расширении представлений об окружающем мире во всех его проявлениях. Красках, формах; второй — практический, позволяющий закрепить пространственные формы и преобразовать их по эстетическим законам через приобщение обучающихся к выполнению продуктивных видов творчества (рисование, графика, рельеф и т.п.).

Программа отражает 3 содержательные линии графомоторного развития учащихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рисования.

Первая содержательная линия – формирование представлений о природе как общечеловеческой ценности. Её содержание позволяет знакомить детей с разнообразием природных красок в процессе изучения учащимися техник рисования и продуктивных видов деятельности.

Вторая содержательная линия - формирование представлений о природе в ее вариативных проявлениях (стихии, царство растений, царство животных). Она дает возможность изучить объекты и явления неживой природы: осадки и их виды, изменения в природе в разные сезоны.

Третья содержательная линия – формирование представлений о человеке и его деятельности: маски человеческих чувств, настроение, ремесла, декоративно – прикладное искусство и т. п.

На каждом из занятий включается работа над формированием графических навыков, используются нетрадиционные техники рисования, аппликации и др. видов деятельности, активизирующих межполушарное взаимодействие.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по коррекционно – развивающему направлению работы «Веселый карандаш» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию психофизиологической и эмоциональной основ учебной деятельности обучающихся через организацию занятий продуктивными видами изодеятельности.

№ п/п	**Раздел**	**Содержание**
1	Введение.	Знакомство с инструментами рисования. Обучение наблюдению. Обучение обследованию предметов
2	4 стихии или природа вокруг нас.	Цикл занятий, связанных с природными явлениями, осадками (вода, дождь, солнце, огонь, радуга, гроза, листопад)
3	Краски природы	Занятия, посвященные изображению деревьев и разнотравья с помощью различных техник (пальчиковая живопись, графика, бумагопластика). Изображение животных доступными способами.
4	Человек и его деятельность	Знакомство с народным творчеством (городецкая роспись, дымковская игрушка) и ремеслами (карнавальные маски, волшебный ковер, фонари, веер). Всем на свете нужен дом (изготовление шаблонов, элементарное декорирование).

Тематическое планирование

№ п/п	Направления	Количество часов
1	«Юные Олимпийцы» Спортивно – оздоровительное	33
2	«Живая планета» Нравственное	33
3	«Мир детства – мир игры» Общекультурное	33
4	«Веселый карандаш» Коррекционно – развивающее	33
	Итого	132

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии, с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Учебно – методическое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещние, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М – АРКТИ, 2005. – 312 с.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

Учебно – практическое оборудование:

– раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
– наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
– книги (сказки);
– спортивный инвентарь;
– видеозаписи, ролики по темам занятий;
– аудиозаписи звуков окружающей действительности;
– аудиозаписи музыкальных произведений;
– тематические презентации;
– наборы тематических раскрасок;
– плакаты и т. п.